



e·GREEN



VYTVÁŘENÍ
KULTURY
BEZPEČNOSTI
SILNIČNÍHO
PROVOZU



Co-funded by
the European Union



OBSAH

SEZNAMTE SE S TÝMEM E-GREEN STRANA 1

ÚVOD STRANA 2

KAPITOLA 1 STRANA 10

KAPITOLA 2 STRANA 38

KAPITOLA 3 STRANA 57

ZÁVĚR STRANA 82

PŘÍLOHY STRANA 89



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Náznaky a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenese za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

SEZNAMTE SE S TÝMEM E-GREEN!

Joe, Victoria, Henry, Isabelle a Christina jsou nadšení pro to, aby byly silnice bezpečnější a zelenější pro všechny! Společně zkoumají nejlepší způsoby, jak zůstat v bezpečí při jízdě na kolech, koloběžkách a elektrických koloběžkách.

Je ekologickou bojovnicí, která vždy hledá způsoby, jak učinit cestování udržitelným a zábavným



ELIŠKA

JAKUB



Je to technický kouzelník, který každého učí, jak pro bezpečnost používat pomůcky, jako jsou světla a helmy.

Je expertkou na pravidla a pomáhá týmu porozumět dopravním značkám a silniční etiketě.



TEREZA

TOMÁŠ



Je to zvědavý dobrodruh, který se rád učí nové triky pro bezpečnou jízdu.

Je nebojácným vůdcem, vždy podporuje týmovou práci a laskavost na cestách.



ANNA



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenese za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



ÚVOD

PŘEHLED PROJEKTU

Projekt e-Green je iniciativa zaměřená na podporu bezpečnosti silničního provozu na kolech a (elektrických či standartních) koloběžkách mezi žáky základních škol. Tento projekt je součástí programu Erasmus+ Schools a je navržen tak, aby řešil kritickou potřebu vzdělávání v oblasti bezpečnosti silničního provozu na našich školách. Projekt se zaměřuje na děti ve věku 6 až 12 let a snaží se žáky naučit bezpečné cyklistické praktiky již od raného věku, což v konečném důsledku podporuje kulturu bezpečnosti silničního provozu.

Význam projektu e-Green přesahuje bezpečnost silničního provozu. Je v souladu s širšími vzdělávacími cíli, jako je zlepšování kvality vzdělávání, podpora aktivního občanství a podpora inovativních postupů ve výuce. Začleněním bezpečnosti silničního provozu do osnov se snažíme vytvořit bezpečnější prostředí pro mladé cyklisty a uživatele koloběžek a vybavit je znalostmi a dovednostmi pro bezpečnou navigaci na silnicích.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesse za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



ÚVOD

ZÁKLADY VÝCHOVY K BEZPEČNOSTI SILNIČNÍHO PROVOZU

Vzdělávání řidičů je zásadní pro děti základních škol, které patří k nejzranitelnějším účastníkům silničního provozu. Naučit děti bezpečně jezdit na kole a koloběžce může výrazně snížit riziko nehod a zranění. Podle Světové zdravotnické organizace jsou úrazy v silničním provozu jednou z hlavních příčin úmrtí a invalidity mezi mladými lidmi na celém světě. Bylo prokázáno, že účinné programy dopravní bezpečnosti tato rizika snižují a podporují bezpečnější chování.

Vštěpování bezpečných návyků od útlého věku pomáhá dětem rozvíjet návyky, které vydrží po celý život. Tím, že je naučíme dopravním značkám, technice bezpečné jízdy a důležitosti nošení přileb a dalších ochranných pomůcek, můžeme vytvořit generaci informovaných a opatrných účastníků silničního provozu. Potenciální dopad takového vzdělávání přesahuje individuální bezpečnost, pomáhá vytvářet bezpečnější komunity a snižovat tlak na zdravotnické systémy v důsledku úrazů souvisejících se silnicí.





ÚVOD

CÍLE PŘÍRUČKY BEZPEČNOSTI SILNIČNÍHO PROVOZU

Příručka e-Green Road Safety Manual se zaměřuje na vytvoření komplexní příručky přizpůsobené učitelům základních škol a dětem ve věku od 6 do 12 let.

Manuál má za cíl:

Poskytnout praktické a teoretické znalosti o bezpečnosti silničního provozu pro jízdní kola a (elektrické) koloběžky. Vybavit učitele nástroji a znalostmi, které usnadní výchovu k bezpečnosti v dopravě.

Zapojte studenty do interaktivních, praktických výukových zkušeností, abyste posílili bezpečné chování na kole.

Tyto specifické cíle přispívají k širším cílům projektu e-Green, jako je zlepšování kvality vzdělávání a podpora inovativních vzdělávacích postupů. Začleněním bezpečnosti silničního provozu do školních osnov se snažíme učinit vzdělávání pro studenty relevantnějším a účinnějším.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenese za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



ÚVOD

SLADĚNÍ S NÁRODNÍMI A MEZINÁRODNÍMI STANDARDY

Projekt e-Green se zavazuje dodržovat národní a mezinárodní normy bezpečnosti silničního provozu. Tímto způsobem zaručujeme, že Příručka bezpečnosti silničního provozu splňuje nejnáročnější normy kvality a zahrnuje osvědčené postupy z celé Evropy.

Příručka do značné míry čerpá z programů bezpečnosti silničního provozu pěti různých evropských zemí: Francie, Itálie, Španělska, České republiky a Irska. Přizpůsobením prvků těchto místních programů se snažíme poskytnout osvědčený rámec, který je účinný a přizpůsobitelný různým vzdělávacím kontextům.

HOLISTICKÝ PŘÍSTUP

Příručka bezpečnosti silničního provozu zaujímá holistický přístup a nezaměřuje se pouze na studenty, ale zahrnuje také učitele jako klíčové facilitátory. Školením učitelů, aby poskytovali vzdělávání v oblasti bezpečnosti silničního provozu, zlepšujeme udržitelnost a dopad programu. Učitelé hrají klíčovou roli při posilování bezpečnostních postupů a vytváření příznivého vzdělávacího prostředí.

Zapojení učitelů zajišťuje, že se výchova k bezpečnosti silničního provozu stane nedílnou součástí školní kultury. Tento přístup pomáhá vytvořit trvalý dopad, protože učitelé mohou rok co rok pokračovat v předávání znalostí a dovedností v oblasti bezpečnosti silničního provozu novým skupinám studentů.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Neneseme za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



ÚVOD

ODKAZ NA AKTIVNÍ OBČANSTVÍ

Vzdělávání řidičů úzce souvisí s širším konceptem aktivního občanství. Tím, že učíme děti být zodpovědnými účastníky silničního provozu, vštěpujeme jim také hodnoty odpovědnosti, uvědomění a komunitního ducha. Informovaní a uvědomělí mladí občané přispívají k vytváření bezpečnějších a harmoničtějších komunit.

Dovednosti vyučované prostřednictvím Příručky bezpečnosti silničního provozu jdou nad rámec jízdních kol a skútrů a jejich řízení. Patří mezi ně pochopení důležitosti pravidel, respektování bezpečnosti ostatních a proaktivní předcházení nebezpečí. Tyto lekce pomáhají studentům stát se všestrannými jednotlivci, kteří si uvědomují své role a odpovědnosti v rámci svých komunit.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenese za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



ÚVOD

PŘEDPOKLÁDANÝ DOPAD

Očekává se, že program bezpečnosti silničního provozu přinese několik pozitivních výsledků, včetně:

Zvýšené povědomí o bezpečnosti: Žáci základních škol získají větší povědomí o bezpečnosti silničního provozu.

Zlepšené cyklistické dovednosti: Program vytvoří mezi studenty bezpečnější cyklistické chování.

Pozitivní vliv: Děti, učitelé a rodiče projeví lepší chování v oblasti bezpečnosti silničního provozu.

Propagací kultury bezpečnosti silničního provozu předpokládáme snížení nehod a zranění mezi mladými cyklisty a uživateli koloběžek. Kromě toho je cílem programu vytvořit dominový efekt, který podporuje bezpečnější chování v širší komunitě.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenese za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

ÚVOD

PŘEDPOKLÁDANÝ DOPAD

Očekává se, že program bezpečnosti silničního provozu přinese několik pozitivních výsledků, včetně:

Lepší povědomí o bezpečnosti: žáci základních škol získají zvýšené povědomí o bezpečnosti silničního provozu.

Vylepšené cyklistické dovednosti: program povede k bezpečnějšímu jízdnímu chování mezi studenty.

Pozitivní vliv: děti, učitelé a rodiče projeví zlepšené chování v oblasti bezpečnosti silničního provozu.

Pěstováním kultury bezpečnosti silničního provozu očekáváme snížení nehod a zranění mezi mladými cyklisty a uživateli koloběžek. Kromě toho je cílem programu vytvořit dominový efekt, který podporuje bezpečnější chování v širší komunitě.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a názory jsou však pouze názory autora (autorů) a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za ně nemohou nést odpovědnost.



ÚVOD

STRUKTURA PŘÍRUČKY BEZPEČNOSTI SILNIČNÍHO PROVOZU

Příručka bezpečnosti silničního provozu je strukturována do tří fází, z nichž každá odpovídá konkrétním milníkům ve vývoji dětí:

1

První etapa: Tréning ve škole

Zaměřuje se na praktický nácvik jízdy na kole a silničních dovedností spolu s teoretickou výukou pravidel silničního provozu.

2

Druhá fáze: Aktivní rozhodování

Umožňuje dětem převzít aktivnější roli při rozhodování o bezpečnějším ježdění s pomocí instruktora.

3

Třetí etapa: Samostatná jízda na kole

Umožňuje dětem převzít iniciativu při plánování tras, rozhodování o poloze na silnici a interakci s provozem.

Tento strukturovaný přístup zajišťuje, že děti postupně rozvíjejí své dovednosti a sebevědomí bezpečných cyklistů.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Neneseme za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



ÚVOD

VÝZVA K AKCI

Vyzýváme školy, učitele, rodiče a zainteresované strany, aby se aktivně podíleli na úspěšné implementaci programu bezpečnosti silničního provozu. Vytvoření bezpečného a podpůrného prostředí pro mladé cyklisty vyžaduje kolektivní úsilí a odhodlání.

Společnou prací můžeme podporovat kulturu bezpečnosti silničního provozu, z níž mají prospěch všichni. Vyzýváme vás, abyste přijali Příručku bezpečnosti silničního provozu, zapojili se do jejích iniciativ a podpořili náš společný cíl propagovat bezpečné postupy při jízdě na kole.

CESTA VPŘED

Když se vydáváme na tuto vzrušující cestu, zdůrazňujeme společné úsilí potřebné k dosažení cílů projektu e-Green. Program bezpečnosti silničního provozu nabízí příležitost významně změnit životy mladých cyklistů a jejich komunit.

Zveme vás, abyste se hlouběji ponořili do příručky, zabývali se jejím obsahem a stali se součástí pozitivní změny v podpoře bezpečnosti silničního provozu. Společně můžeme vytvořit bezpečnější a zodpovědnější budoucnost pro naše děti.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Neneseme za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

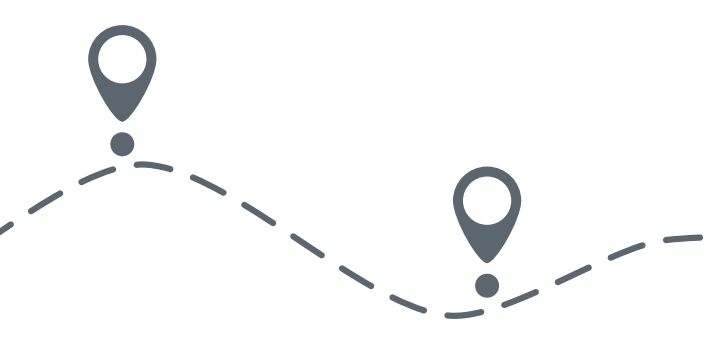


KAPITOLA 1



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Náznaky a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenese za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 1

PRVNÍ FÁZE:

1. Výhody a výhody používání jízdního kola

CVIČENÍ

Používání kola zahrnuje provádění aerobního cvičení, které lékaři vysoce doporučují. Jeho trvalé používání pomáhá předcházet mnoha nemocem. Být tichým a neznečišťujícím vozidlem zlepšuje individuální i kolektivní zdraví.

EKONOMIKA

Náklady a údržba jízdních kol jsou mnohem nižší než u jiných vozidel, nepotřebují palivo, takže ekonomické úspory jsou velmi velké. Životnost jízdního kola je při správné péči delší než u automobilu. V dnešní době je spousta míst, kde si je můžete i pronajmout.

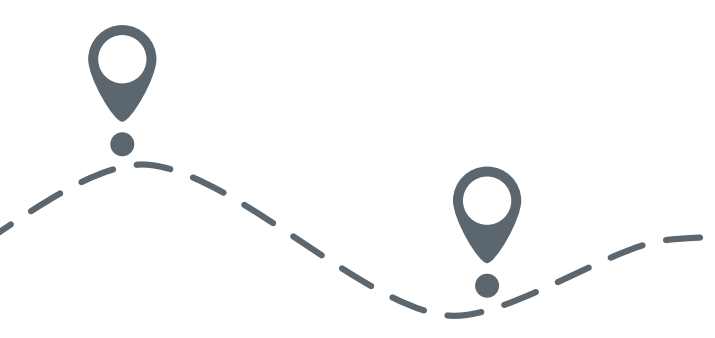
JEDNODUCHOST

Kolo je snadno přenosné, což vám umožňuje nejen s ním chodit nebo lézt po schodech, ale také jej kombinovat s různými dopravními prostředky, autobusem, vlakem. Tato kvalita byla vylepšena vzhledem ke skládacím kolům.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesse za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 1

Kolo je tichý dopravní prostředek a jeho používáním přestáváme produkovat velké množství znečišťujících plynů, což přispívá k zastavení klimatických změn.

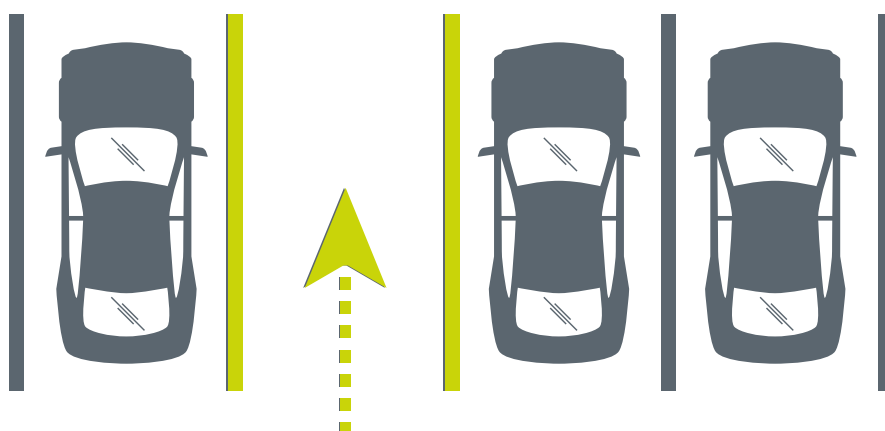
Je prokázáno, že na krátké vzdálenosti ve městech je kolo spolu s motocyklem nejrychlejším dopravním prostředkem.

Kolo zabírá mnohem méně místa, než vyžadují jiná vozidla, například na parkovišti můžeme zaparkovat 7 až 10 jízdních kol.

ZNEČIŠTĚNÍ

RYCHLOST

PARKOVÁNÍ



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Neneseme za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



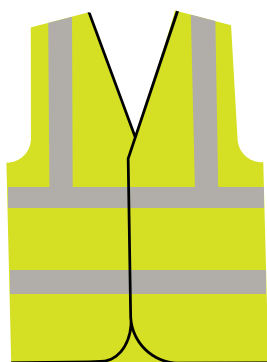
KAPITOLA 1

2. Bezpečnostní prvky jízdy na kole



**NASTAVTE
OSVĚTLENÍ**

**UPRAVTE
POLOHU NA
KOLE**



**POUŽIJTE
REFLEXNÍ
VESTU A HELMU**



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenese za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

KAPITOLA 1

VYHNĚTE SE POUŽÍVÁNÍ
MOBILNÍCH TELEFONŮ A
SLUCHÁTEK.



CESTUJÍCÍ

HLADINA
ALKOHOLU



Co-funded by
the European Union

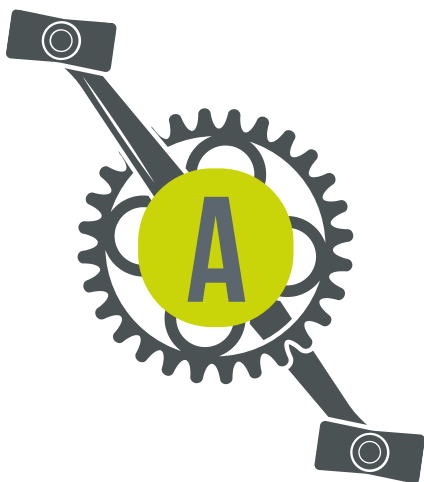
Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenese za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 1

Správná údržba kola

Kontrola „ABCD“ je rychlý způsob údržby, který se řídí mnemotechnickou pomůckou, která vám pomůže zapamatovat si, co zkontrolovat, než začnete.



AIR - Vzduch (vzduch v kolech) Ujistěte se, že jsou kola dobře nahuštěná, pneumatiky jsou v dobrém stavu (žádné praskliny nebo „ojetá místa“) a uzávěry jsou bezpečné. Doporučený tlak je napsán na boční straně krytů. Jízda se správně nahuštěnými pneumatikami zlepšuje ovladatelnost, zvyšuje rychlost a minimalizuje riziko propíchnutí.

Brzdy (funkce brzd) Ujistěte se, že brzdy dobře fungují. Při otáčení obou kol dopředu (jednotlivě za sebou) se kolo musí točit a nesmí zastavit alespoň 10 sekund. Brzdové páčky se při stlačení nesmí dotýkat řídítek (mezi řídítka a stlačenou páčku se musí vejít alespoň jeden prst). Zabrzděte levou páčkou a zkuste kolo posunout dopředu. Zabrzděte pravou páčkou a zkuste kolo zabrzdit dozadu. Pokud v obou případech kolo zůstane stát nebo se protilehlé kolo zvedne, brzdy fungují dobře.

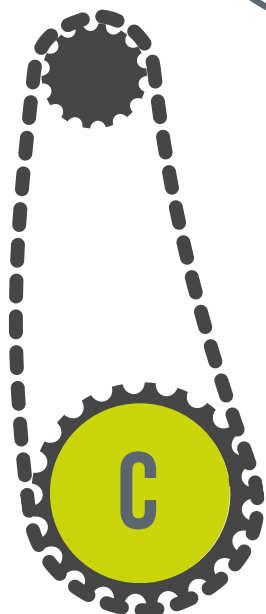


Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Náznaky a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



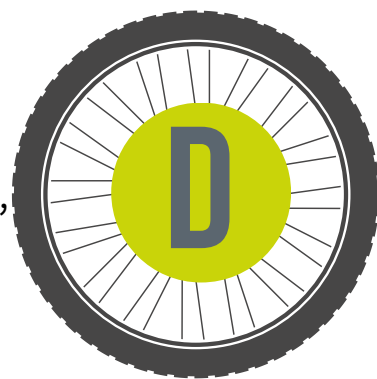
KAPITOLA 1



Chain - Řetěz a kliky Zkontrolujte, zda je váš řetěz čistý a dobře namazaný (zároveň bez rzi). Pokud jde otočit pedály zpět a nezavazí, je to v pořádku. Pokud drhne, škobrtá, nebo vydává zvuky, něco není v pořádku. Kliky pohybujte do strany, pokud jsou dobře připevněny k ose, nepohybují se. Pokud se pohnou, může to znamenat, že se při šlapání uvolní, což představuje vážnou hrozbu.

Drop test - Test pádu a řízení

Zvedněte kolo asi 4 prsty ze země a nechte ho spadnout. Výsledný zvuk nám umožňuje detekovat, zda nejsou uvolněné některé části (kola, řízená náprava, řetěz atd.). Dále uchopte přední kolo mezi nohy a zkuste otočit řídítky, aniž by se kolo pohnulo. Pokud se točí, budete ho muset utáhnout.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Náznaky a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

KAPITOLA 1

3. Základní pravidla silničního provozu

Základní manévry: Začátek pohybu a začlenění do provozu



Rozhlížení	Znamení	Manévr
Situace ostatních vozidel: Ujistěte se, že se jiná vozidla nepřibližují nebo jsou dostatečně daleko. Musíme zkontrolovat, zda neexistuje nějaká značka nebo dopravní pravidlo, které nám zakazuje provést manévr.	Manévr musí být proveden s dostatečným předstihem a srozumitelně, abychom ostatní řidiče varovali, co budeme dělat. Je důležité, aby nás ostatní řidiči viděli, a proto je nezbytné předvídat a udržovat znamení tak dlouho, jak je potřeba.	Manévr proveďte správně a pouze pokud jsme si zcela jisti, že jej lze provést. Manévr k pohybu je signalizován horizontálně nataženou paží ve výšce ramen.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

KAPITOLA 1

Odbočení doprava



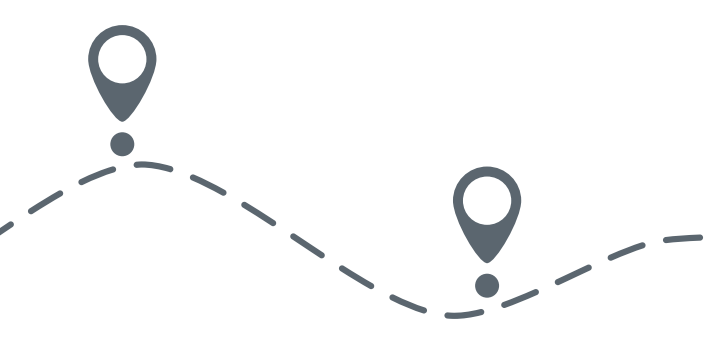
Za tímto účelem se postavíme co nejblíže k pravému okraji vozovky, zmírníme rychlost a ujistíme se, že můžeme odbočit.

Tento manévr naznačíme levou paží, pokrčením nahoru s nataženou dlaní nebo pravou paží ve vodorovné poloze s nataženou dlaní dolů.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 1

Odbočení vlevo

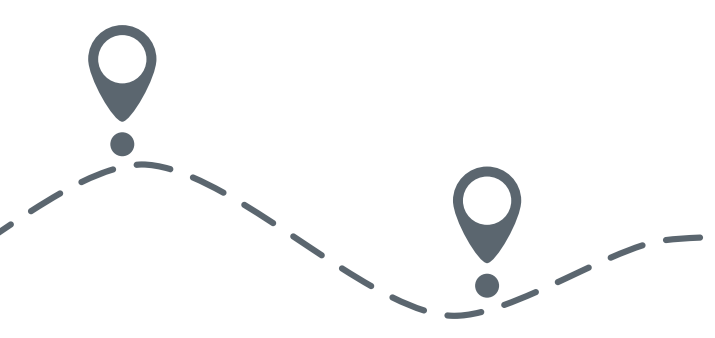
Ukazovat můžete levou paží ve vodorovné poloze s dlaní nataženou dolů nebo s pravou paží ohnutou nahoru také s nataženou dlaní.

- Pokud je silnice jednosměrná: Musíte se nacházet co nejbližší k levému okraji vozovky a včas signalizovat manévr.
- Pokud je silnice obousměrná: Musíte zůstat na podélné oddělovací nebo středové čáře. Pokud značení neexistuje, musíte jet k ose vozovky, aniž byste zasahovali do prostoru určeného pro opačný směr.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenese za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 1

A. Jízda po městě

Při jízdě městem musíte kromě toho, co je již uvedeno v základních pravidlech, vždy vzít v úvahu následující:

Pokud existuje cyklopruh speciálně určený pro kola, musíme po něm jezdit.

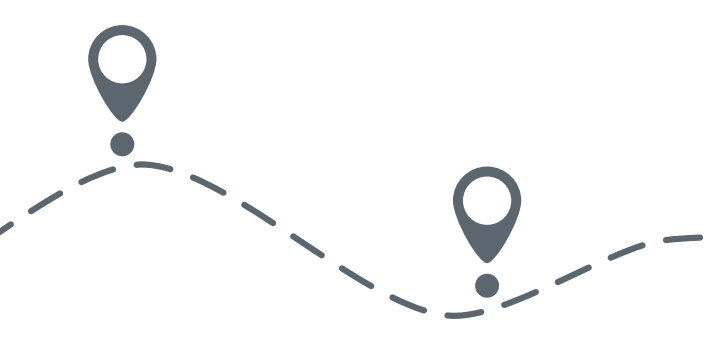
**Když jdeme ve skupině, můžeme jet v cyklopruhu maximálně ve dvou vedle sebe .
To neplatí mimo město.**

Pokud se doprava zkomplikuje nebo bude špatná viditelnost, musíme z bezpečnostních důvodů stát v řadě, jeden po druhém.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Náznaky a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenese za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 1

Přednost v jízdě

Přednost v jízdě při přibližování ke křižovatce nebo přechodu bude stanovena s ohledem na značky, které ji upravují, takže můžeme najít:

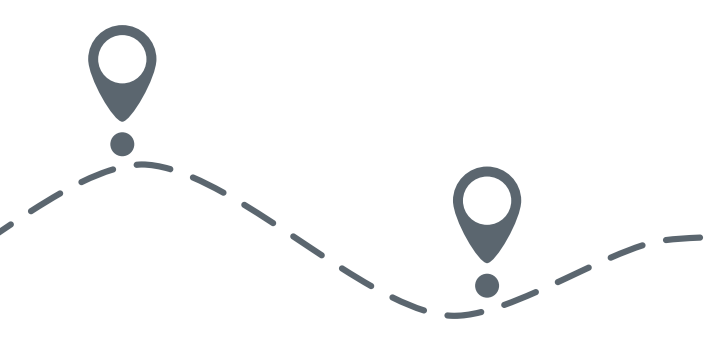
Značka: Dej přednost v jízdě

Když na cestách a narazíme na tuto značku, musíme dát přednost vozidlům jedoucím po silnici, ke které se blížíme.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Náznaky a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenese za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 1

STOP znamení

Když narazíme na tuto značku, musíme mít na paměti, že je **povinné zastavit** na STOP značení na silnici. Pokud značení neexistuje, musíme zastavit těsně před křižovatkou. Pamatujte, že musíte **zastavit vždy, i když si myslíte, že žádná vozidla nejedou.**



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenese za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 1

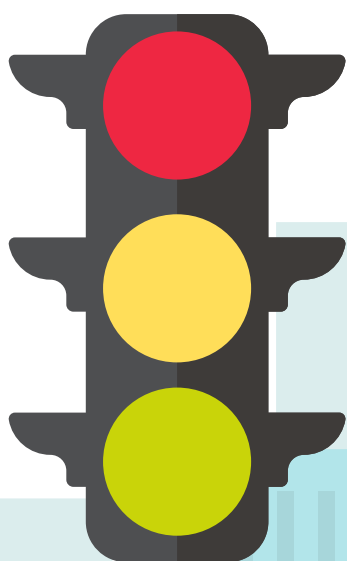
Semafor

Pokud na své cestě najdete semaforey, musíte je respektovat.

Červené nebo žluté světlo, které neblinká, vás upozorňuje k tomu zastavit.

Pokračovat v jízdě můžete pouze v případě, že se jedná o žluté světlo a jste tak blízko křižovatce, že nemůžete bezpečně zastavit před světlem.

Zelené světlo znamená, že můžete pokračovat v jízdě.



Co-funded by
the European Union

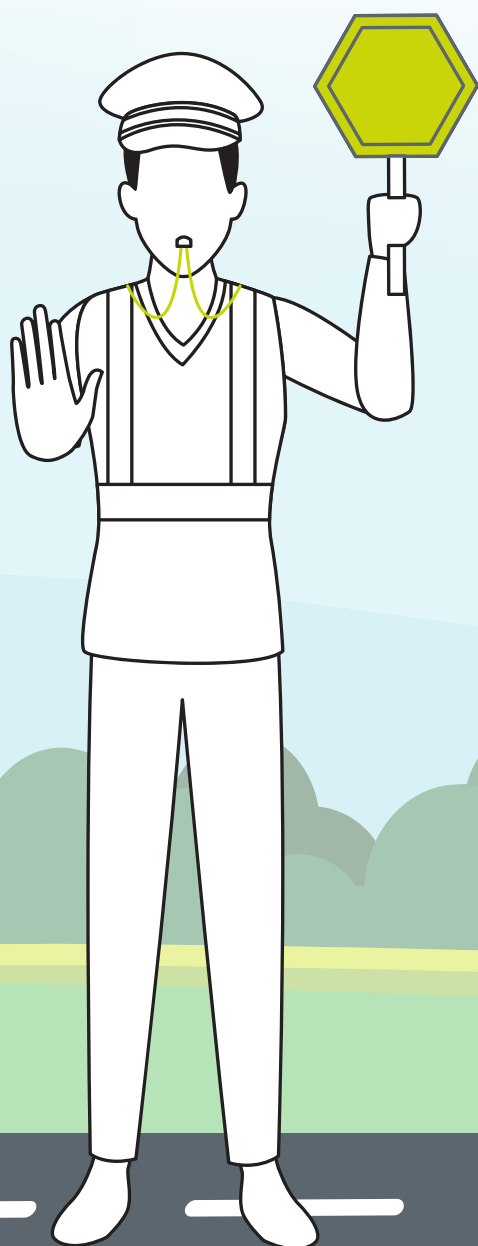
Financováno Evropskou unií. Náznaky a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenese za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 1

Policisté

Policista se svisle zvednutou paží nařizuje všem účastníkům silničního provozu, kteří se k němu přibližují, aby zastavili.



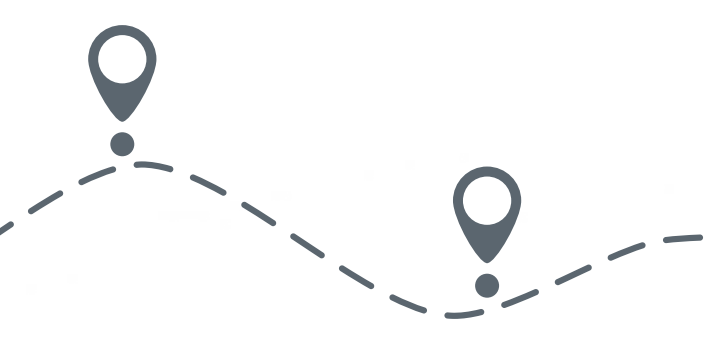
Důstojník s nataženou paží nebo pažemi vodorovně nařizuje všem účastníkům silničního provozu přibližující se k policistovi ze směrů, které protínají směr naznačený nataženou paží nebo pažemi, aby zastavili, a to bez ohledu na směr jejich jízdy.

Signály zůstávají v platnosti, i když spustí paži nebo paže, pokud nezmění polohu nebo nevydá jiný signál.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesse za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 1

B. Meziměstský provoz

Při jízdě po meziměstské silnici je třeba kromě toho, co je již uvedeno v základních pravidlech, vždy vzít v úvahu následující úvahy:

- Pokud existuje cyklostezka: musíme po ní jezdit. Bude označena odpovídajícím znakem.
- Není-li cyklopruh: Není-li pruh nebo jeho část určená pro kola, musíme projíždět po pravé krajnici, pokud je průjezdná a dostatečná, pokud není, použijeme pravý kraj komunikace.

Krajnici budeme moci opustit pouze při dlouhých sjezdech se zatáčkami, pokud to bude povoleno z bezpečnostních důvodů, jen však v případě pokud nejedeme po dálnici.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Náznaky a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenese za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 1

Předjíždění

Při předjíždění musíme být extrémně opatrní. Když jezdíme na kole, platí stejná pravidla jako pro ostatní vozidla:

- Pokud neexistují optimální podmínky, musíme se zdržet provedení manévru.
- Boční vzdálenost od vozidla, které budete předjíždět, nesmí být menší než 1,50 m.
- První věc, kterou musíme udělat, je dát signál v dostatečném předstihu. Pak se musíme ujistit, že pruh, který hodláme použít pro předjíždění, má dostatek místa a nikoho neohrozíme.

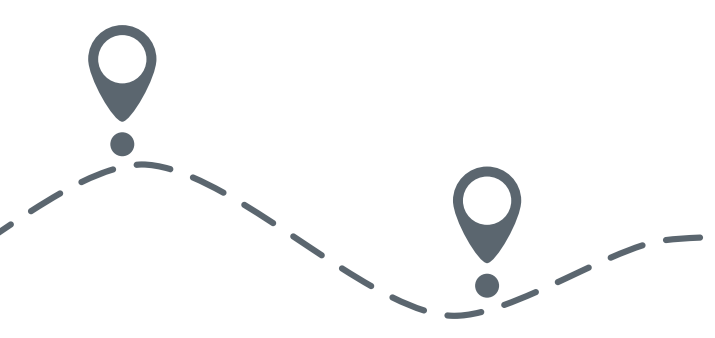


Za předjíždění se nepovažuje předjíždění, ke kterému dochází mezi cyklisty, kteří jsou součástí skupiny.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenese za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



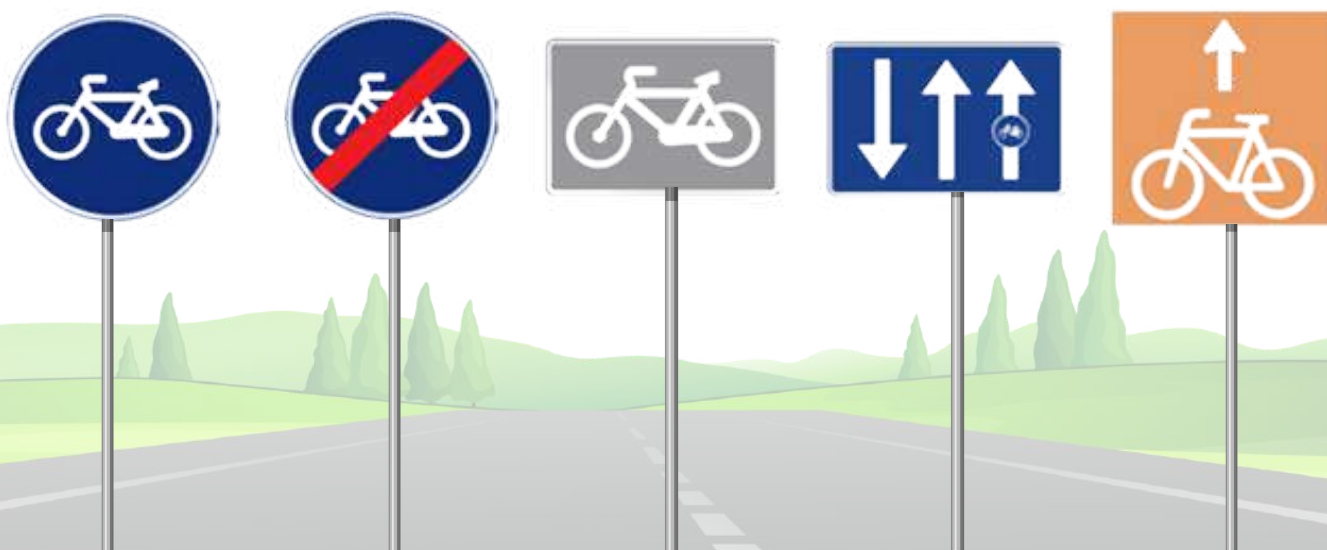
KAPITOLA 1

C. Jízda na dálnicích a silnicích pro motorová vozidla

Obecně platí, že cyklistům je jízda po **dálnicích zakázána**.

Řidiči starší 14 let mohou jezdit po krajnicích silnic pro motorová vozidla, pokud to značka z bezpečnostních důvodů výslovně nezakazuje, v takovém případě bude vyznačena alternativní trasa.

Značky, které byste měli znát:



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Náznaky a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

KAPITOLA 1

Nejnovější předpisy pro elektrické skútry

V posledních letech se počet osobních vozidel a elektrických kol v městských oblastech znásobil.

Možná neznáte nové předpisy pro elektrické skútry, které mimo jiné definují:

- Co je považováno za vozidlo pro mikromobilitu osob (VMP)?
- Pravidla provozu, která se na ně vztahují

Vozidlo pro mikromobilitu osob (VMP) je jednomístné vozidlo určené pro mikromobilitu poháněné elektromotorem, které nedosahuje rychlosti větší než 25 km/h.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Náklady a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 1

Charakteristika vozidel pro mikromobilitu osob (VMP)

4,00 metru

MAXIMÁLNÍ VÝŠKA

2,55 metru

MAXIMÁLNÍ ŠÍŘKA

25 kilometrů za hodinu.

MAXIMÁLNÍ RYCHLOST

Výkon motoru e-koloběžky
nesmí překročit 250 wattů.

NOMINÁLNÍ
VÝKON
MOTORU

Méně než 50 kg.

VÁHA

2.000 mm.

MAXIMÁLNÍ DÉLKA



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenese za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 1

Charakteristika vozidel pro mikromobilitu osob (VMP)

POVINNÁ OBRAZOVKA

Která ukazuje alespoň rychlost a baterii.

BRZDOVÝ SYSTÉM

Dvě nezávislé brzdy s minimálním zpomalením 3,5 m/s²

VIDITELNOST

Reflektory: přední (bílý), oboustranné (bílý nebo žlutý) a zadní (červený). Brzdové světlo diferencované nebo kombinované se zadním světlem.

EMISE

Environmentální klasifikace s nulovými emisemi.

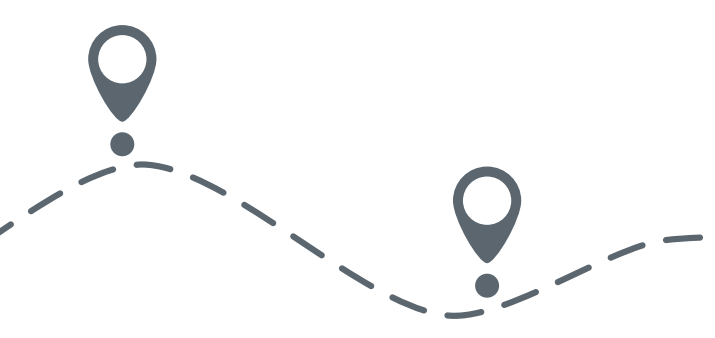
AKUSTICKÉ VAROVÁNÍ

Povinné akustické varování..



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesse za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 1

Charakteristika vozidel pro mikromobilitu osob (VMP)

Stabilizační systém při parkování. VMP vozidla s méně než 3 koly mají stabilizační systém skládající se z bočního stojanu nebo centrálního stojanu.

Minimální průměr koleček 203,2 mm a drsný povrch pro přilnutí k zemi. Hladké pneumatiky nejsou povoleny. Dvojitý bezpečnostní systém. Musí mít jedinečné, trvalé, čitelné a dobře viditelné tovární označení s údaji o maximální rychlosti, výrobním čísle, čísle certifikátu, roku výroby a značce a modelu.

Na zadní straně musí mít prostor pro identifikační číslo nebo registrační značku.

PARKOVÁNÍ

KOLA

ČÍSLO PRO
IDENTIFIKACI
SKÚTRU



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenese za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 1

Obecná pravidla

- MPV vozidlům je zakázáno cestovat po chodnících, pěších zónách, přechodech, dálnicích, meziměstských komunikacích nebo tunelech v městských oblastech.
- Řidičům musí být minimálně 15 let.
- Trasy, které lze použít, budou shromážděné v obecní vyhlášce.

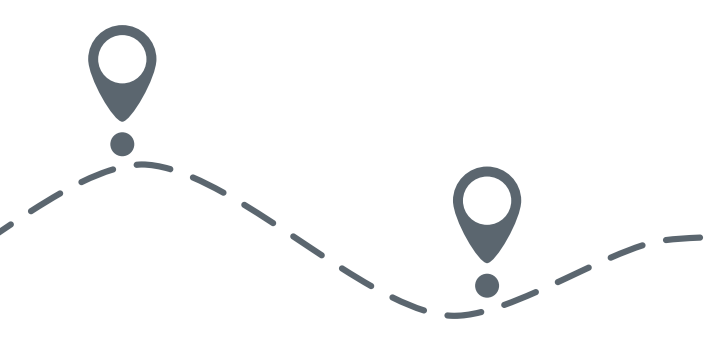


15+



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 1

Obecná pravidla

- Pokud neexistuje zóna se zákazem provozu, mohou vozidla projíždět jakoukoli ulicí ve městě (kromě ulic popsaných v předchozím listu).



- Maximální rychlost elektrokoloběžek se musí pohybovat mezi 6 a 25 km/h.
- Použití helmy, světel a reflexních prvků je povinné.





KAPITOLA 1

Obecná pravidla

- Je povinné předložit certifikát prokazující, že vaše elektrokoloběžka odpovídá normám. Od 22. ledna 2024 bude pro elektrické koloběžky vyžadován CERTIFIKÁT O PROVOZU (Osvědčení o provozu) . Všechny koloběžky uvedené na trh před tímto datem jsou chráněny a mohou být v oběhu do 22. ledna 2027 bez certifikátu. Od 22. ledna 2027 budou uznávány pouze elektrokoloběžky, které mají osvědčení o tom, že jsou způsobilé k provozu na pozemních komunikacích.
- Jízda se sluchátky na uších není povolena.
- Jízda pod vlivem alkoholu není povolena.
- Na elektrické koloběžce je zakázáno přepravovat více osob.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Náznaky a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 1

Předpisy pro elektrické koloběžky

Když jezdíte na elektrické koloběžce v městských oblastech, je důležité znát pravidla, která musíte dodržovat.

Tyto normy jsou určeny k podpoře bezpečnosti.

Jejich znalost vám pomůže jezdit bezpečněji, vyhnout se nehodě s elektrokoloběžkou a odnést si domů pokutu.

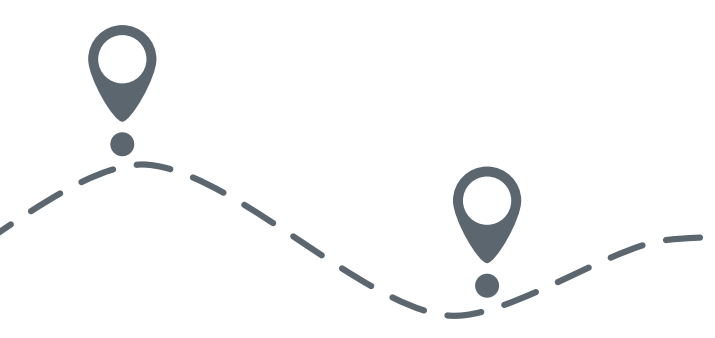
Každá obec může regulovat používání elektrokoloběžek ve své konkrétní oblasti.

Všichni uživatelé však musí dodržovat určitá společná pravidla.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenese za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 1

Shrnutí předpisů

POVINNÉ

- 
- Dodržování pravidel
 - Používání helmy
 - Certifikát na koloběžku
 - Reflexní oblečení pro použití v noci nebo při snížené viditelnosti a osvětlení.

ZAKÁZÁNO

- 
- Alkohol a drogy •
 - Více než jedna osoba na koloběžce •
 - Používání sluchátek nebo mobilního telefonu •
 - Jízda po chodníku •
 - Jízda na dálnicích •
 - Rychlost + 25 km/h •
 - Sezení na koloběžce •



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

KAPITOLA 2



KAPITOLA 2

DRUHÁ FÁZE: AKTIVNÍ ROZHODOVÁNÍ

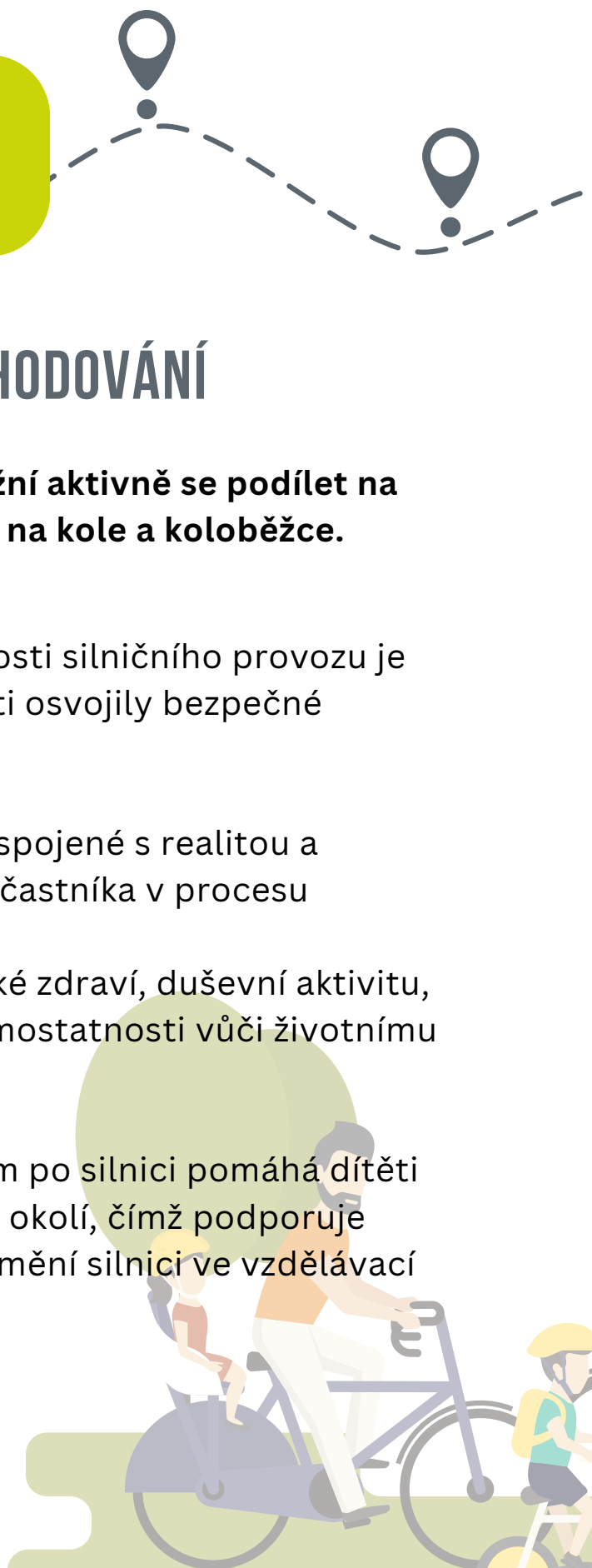
Facilitace aktivit, které dětem umožní aktivně se podílet na bezpečnějším rozhodování při jízdě na kole a koloběžce.

Aktivní účast na výchově k bezpečnosti silničního provozu je zásadní pro zajištění toho, aby si děti osvojily bezpečné postupy jízdy na kole a koloběžce.

Cyklistika stimuluje praktické učení spojené s realitou a proměňuje jednotlivce v aktivního účastníka v procesu budování znalostí.

Jízda na kole je prospěšná pro fyzické zdraví, duševní aktivitu, podporuje pocit odpovědnosti a samostatnosti vůči životnímu prostředí.

Zkušenost s autonomním cestováním po silnici pomáhá dítěti převzít odpovědnost za své město a okolí, čímž podporuje smysl pro péči o životní prostředí a mění silnici ve vzdělávací prostor.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Neneseme za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

KAPITOLA 2

Abychom to usnadnili, navrhujeme aktivity, které napodobují skutečné dopravní situace a poskytují studentům praktické zkušenosti, kde se mohou rozhodovat v kontrolovaném prostředí. Účinnou metodou je zorganizovat simulovaný dopravní okruh v bezpečné oblasti, jako je školní hřiště nebo uzavřená ulice. Tento okruh může zahrnovat různé prvky, jako jsou křižovatky, přechody pro chodce, různé typy povrchů vozovek, včetně prvků, jako jsou značky STOP a kruhové objezdy.

Během těchto aktivit jsou studenti vybízeni k tomu, aby procházeli kurzem a v reálném čase rozhodovali o zastavení, signalizaci, odbočení a ustupování ostatním účastníkům silničního provozu. Instruktoři mohou zavést neočekávané prvky, jako je přechod chodců nebo ujíždějící auta, aby simulovali nepředvídatelnost skutečného světa. Tento přístup nejen činí učení poutavým, ale také pomáhá dětem rozvíjet rychlé myšlení a adaptabilitu potřebné k bezpečnému řízení v reálných dopravních podmínkách.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenese za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

KAPITOLA 2

Zahrnutí scénářů a hraní rolí ke zlepšení praktických rozhodovacích dovedností.

Hraní rolí je efektivní vzdělávací strategie, která může výrazně zlepšit praktické rozhodovací schopnosti u mladých cyklistů a řidičů skútrů a koloběžek. Předváděním různých scénářů si studenti mohou procvičit své reakce na různé dopravní situace, a tím zlepšit svůj úsudek a reakční časy. Například scénář hraní rolí. V této hře se jedno dítě chová jako cyklista přijíždějící k rušné křižovatce, zatímco ostatní hrají roli motoristů a chodců. „Cyklista“ se musí rozhodnout, kdy zastavit, dát znamení a pokračovat, zatímco „motoristé“ a „chodci“ následují své role, aby vytvořili realistickou interakci.



Tato cvičení by měla pokrývat různé situace, od běžných situací, jako je navigace na křižovatkách a kruhových objezdech, až po méně časté, ale kritické situace, jako je reakce na zásahové vozidlo nebo práce na silnici. Nácvikem těchto situací mohou děti získat sebedůvěru, která bude při podobných situacích v reálném životě klíčová.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Neneseme za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

KAPITOLA 2



Integrace technologie může tyto aktivity ještě zlepšit. Například prostřednictvím aplikací rozšířené reality (AR) mohou studenti zažít různé dopravní scénáře ve virtuálním prostředí. Tyto aplikace dokážou simulovat různé dopravní podmínky, změny počasí a další proměnné a nabízejí tak komplexní výuku bez rizik reálného světa.

Mezi další aktivity mohou patřit:



Dopravní puzzle – Vytvořte velké puzzle s různými dopravními situacemi. Studenti musí umístit dílky skládačky představující cyklisty, auta, chodce a značky tak, aby vytvořili bezpečné cesty pro jednotlivé scénáře.

Interaktivní vyprávění příběhů: Využijte vyprávění příběhů, při kterých studenti vytvářejí příběhy z výletu na kole a rozhodují za postavy v různých dopravních situacích.

Rozhodovací deníky: Nechte studenty, aby si vedli deníky dokumentující jejich výlety mimo školu, zaznamenávali si rozhodnutí, která učinili, a přemýšleli o svých volbách.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesse za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

KAPITOLA 2

K dalšímu zdokonalování těchto činností při hraní rolí mohou instruktoři používat videozáznamy. Studenti si mohou prohlížet záznamy svých výkonů a analyzovat, jaké akce byly provedeny správně a co by se dalo zlepšit. Tato reflexivní praxe podporuje kritické myšlení a sebehodnocení, což posiluje výsledky učení.

Kromě toho mohou být cennou podporou následující činnosti:

Vzájemné hodnocení: Po cvičeních s hraním rolí nechejte studenty, aby si navzájem refleктоvali své činy a poskytli konstruktivní zpětnou vazbu.

Cyklistické role play hry: Vytvářejte deskové hry nebo karetní hry, ve kterých se hráči musí pohybovat dopravními scénáři a dělat bezpečná rozhodnutí, aby se mohli pohnout vpřed.

Cvičení obrácení rolí: Nechte studenty, aby si vyměnili role mezi cyklisty a motoristy, aby pochopili různé perspektivy a podle toho se rozhodovali.

Interaktivní divadlo: Vytvořte divadelní prostředí, kde studenti předvádějí cyklistické scénáře a diváci navrhuji akce a diskutují o výsledcích.

Online kvízy založené na scénářích: Vytvářejte online kvízy, kde studenti odpovídají na otázky založené na různých dopravních scénářích a dostávají okamžitou zpětnou vazbu o svých volbách.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesse za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

KAPITOLA 2

Stavte na znalostech získaných v Modulu 1 tím, že budete povzbuzovat účastníky, aby se během svých cest aktivně podíleli na rozhodování.

Druhá kapitola, která navazuje na základní znalosti z kapitoly první, povzbuzuje studenty, aby uplatňovali to, co se naučili, v aktivnějších a praktičtějších kontextech. Důraz je kladen na přechod od řízeného učení k autonomnímu rozhodování. Aby toho bylo dosaženo, musí aktivity postupně přecházet od instruktora k akcím vedeným studenty.

Efektivní metodou je organizování **skupinových projížděk**, kde děti získají větší autonomii při rozhodování. Nejprve může instruktor vést skupinu, poskytovat pokyny a rozhodovat o trase a bezpečnostních opatřeních. Jakmile se studenti stanou sebevědomějšími, mohou se střídat ve vedení skupiny, rozhodování o trase a řízení křižovatek a dalších prvků silnice.

Instruktoři fungují jako průvodci, nabízejí zpětnou vazbu a umožňují studentům převzít kontrolu nad svou bezpečností. Tento přístup posiluje předchozí učení a podporuje vzájemné učení prostřednictvím spolupráce.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Náznaky a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

KAPITOLA 2



Kromě toho může být prospěšné začlenit cvičení pro rozhodování do běžných činností ve třídě. Studenti mohou například analyzovat různé dopravní situace prostřednictvím videí nebo případových studií a diskutovat o tom, jaká opatření by měla být přijata a proč. Tato analytická praxe doplňuje praktické zkušenosti získané během skupinových výletů a poskytuje komplexní přístup k učení.

Další aktivity mohou zahrnovat:

Skupinové jízdy: Pořádejte skupinové jízdy pod dohledem, kde se studenti střídají ve vedení skupiny a při rozhodování o navigaci.

Samostatná praxe: Přidělte úkoly, které zahrnou studenty, aby naplánovali a provedli bezpečnou cestu přes jejich sousedství, po nichž následuje třídní prezentace o jejich zkušenostech.

Mentoring Program: Spárujte studenty se staršími nebo zkušenějšími jezdci, kteří je mohou vést a pomáhat jim rozvíjet jejich rozhodovací schopnosti během jízd.

Projekty plánování trasy: Zadejte studentům úkol naplánovat bezpečnou cyklistickou trasu pro exkurzi, včetně map a písemných zdůvodnění jejich výběru.

Úkoly při rozhodování: Stanovte si načasované výzvy, ve kterých musí studenti procházet řadou dopravních překážek a rozhodovat se pod tlakem.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

KAPITOLA 2



Poskytněte pokyny pro navigaci ve složitějších prostředích s vyšší intenzitou provozu a proměnlivou rychlostí.

Jízda ve složitém dopravním prostředí je klíčovou dovedností pro mladé cyklisty a jezdce na koloběžkách. Jak děti postupují ve výuce dopravní bezpečnosti, musí se naučit orientovat v oblastech se zvýšeným objemem dopravy a proměnlivou rychlostí. Tato fáze poskytuje podrobné pokyny k těmto výzvám a zajišťuje, že studenti jsou dobře připraveni na řešení různých podmínek na silnicích.



Instruktoři by měli začít vysvětlením různých typů dopravních prostředí, se kterými se mohou studenti setkat, jako jsou obytné ulice, hlavní dálnice a komerční oblasti. Každé prostředí představuje jedinečné výzvy a pochopení těchto rozdílů je zásadní pro bezpečnou navigaci. Například obytné ulice mohou mít pomalejší provoz a více chodců, zatímco hlavní silnice mohou mít vyšší rychlost a více vozidel.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesse za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

KAPITOLA 2



Aby se studenti naučili orientovat v těchto prostředích, mohou instruktoři použít kombinaci výuky ve třídě a praktických cvičení. Hodiny ve třídě by měly zahrnovat teoretické aspekty, jako je porozumění rychlostním limitům, rozpoznávání různých typů křižovatek a učení se dopravním pravidlům. Praktická cvičení by pak měla tyto znalosti upevnit praxí v reálném světě.

Účinnou metodou je organizování exkurzí do různých dopravních prostředí. Během těchto exkurzí mohou studenti pozorovat dopravní vzorce a analyzovat nejbezpečnější způsoby jejich navigace. Instruktoři mohou upozornit na potenciální nebezpečí a ukázat, jak s nimi zacházet. Po těchto pozorováních by měly následovat řízené prohlídky v podobných prostředích, které studentům umožní aplikovat to, co se naučili.



V této fázi může hrát roli i technologie. Simulační programy nebo prostředí virtuální reality (VR) dokážou replikovat složité dopravní situace a poskytují studentům bezpečný prostor k procvičování. Tyto nástroje mohou simulovat různé podmínky, jako je dopravní špička, různé povětrnostní podmínky a noční jízda, což studentům pomáhá rozvíjet komplexní soubor dovedností.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Neneseme za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

KAPITOLA 2



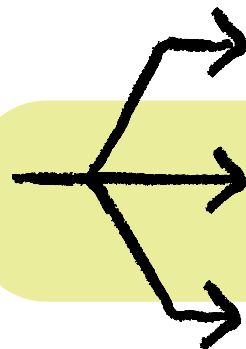
Mezi další aktivity mohou patřit:

Exkurze: Vezměte studenty na exkurze, abyste mohli pozorovat a diskutovat o dopravním chování v rušných oblastech, jako jsou motorové silnice a obchodní čtvrti.



Prohlídky na složitých trasách: Plánujte prohlídky pod dohledem přes oblasti s vyšší intenzitou dopravy a různou rychlostí, abyste studentům poskytli praktické zkušenosti.

Výuka ve třídě: Pomocí videí a diagramů vysvětlíte dynamiku prostředí s vysokým provozem a strategie pro bezpečnou navigaci v nich.



Analýza rychlosti a plynulosti dopravy: Požádejte studenty, aby provedli dopravní průzkumy v blízkosti jejich školy, aby analyzovali rychlost vozidel a tok dopravy, po nichž následují diskuse o tom, jak bezpečně navigovat.

Sezení s hostujícími řečníky: Pozvěte odborníky na bezpečnost silničního provozu, aby se studenty hovořili o navigaci ve složitých prostředích a podělili se o praktické tipy a zkušenosti.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

KAPITOLA 2

Zdůrazněte důležitost umístění na silnici pro zajištění bezpečnosti cyklistů a řidičů skútrů.

Správná poloha na silnici je nezbytná pro bezpečnost cyklistů a řidičů skútrů. Tato fáze klade důraz na to, aby se **studenti naučili, jak se na silnici postavit, aby maximalizovali viditelnost a minimalizovali rizika.**



Dobrá poloha na silnici pomáhá zajistit, aby cyklisty viděli ostatní účastníci silničního provozu, mohli předvídat potenciální nebezpečí a měli dostatek prostoru pro bezpečné manévrování.

Instruktoři by měli začít **vysvětlením pojmu pozice na silnici a jeho důležitosti.** Pomocí diagramů a videí mohou znázornit ideální pozice pro různé situace, jako je jízda v přímém směru, najíždění na křižovatky a jízda kolem kruhových objezdů. Mezi klíčové zásady patří udržování bezpečné vzdálenosti od obrubníku, abyste se vyhnuli překážkám, vyhýbat se slepým úhlům vozidla a používat jasné značení ke sdělování záměrů ostatním účastníkům silničního provozu.



Pro posílení těchto pojmů jsou nezbytná praktická cvičení. Studenti si mohou procvičovat polohování na silnici v uzavřené smyčce nebo v bezpečném prostoru pod dohledem. Instruktoři mohou nastavit různé scénáře, které vyžadují různé strategie určování polohy, jako jsou úzké cesty, zaparkovaná auta a křižovatky. Zpětná vazba během těchto cvičení pomáhá studentům pochopit a opravit jejich polohu v reálném čase.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Neneseme za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

KAPITOLA 2



Skupinové jízdy také poskytují cenné příležitosti k procvičování polohy na silnici. Studenti mohou pozorovat a napodobovat pozici instruktora, postupně se učí činit tato rozhodnutí samostatně. Instruktoři mohou tyto prohlídky také využít ke zdůraznění důležitosti přizpůsobení polohy vozovky na základě dopravního proudu, stavu vozovky a přítomnosti ostatních účastníků silničního provozu.

Další aktivity, které lze realizovat, jsou:

Polohovací cvičení: Provádějte cvičení zaměřená na udržení správné polohy na vozovce v různých situacích a místech, jako jsou silnice s jedním pruhem, silnice s více pruhy a poblíž zaparkovaných aut.

Pozorovací jízdy: Vezměte studenty na vyjížďky, kde budou pozorovat a diskutovat o poloze ostatních cyklistů a motoristů.

Polohovací hry: Vytvořte hry, ve kterých se studenti správně umisťují na simulované silnici ve třídě nebo na hřišti.



KAPITOLA 2

Kontrolní sezení: Pravidelně kontrolujte polohu studentů na silnici během jízdy, poskytněte jim okamžitou zpětnou vazbu a návrhy na zlepšení.

Praxe určování polohy ve virtuální realitě:

Využijte nástroje pro virtuální realitu (VR), které umožňují studentům procvičit si určování polohy na silnici v různých situacích virtuálního provozu.



Živá pozorování provozu: Vezměte studenty, aby z bezpečné vzdálenosti pozorovali živou dopravu, diskutovali a analyzovali polohu různých účastníků silničního provozu.



Případové studie polohování: připravte případové studie dopravní nehody zahrnující špatné umístění silnice a diskutujte o tom, jak se jim dalo předejít.

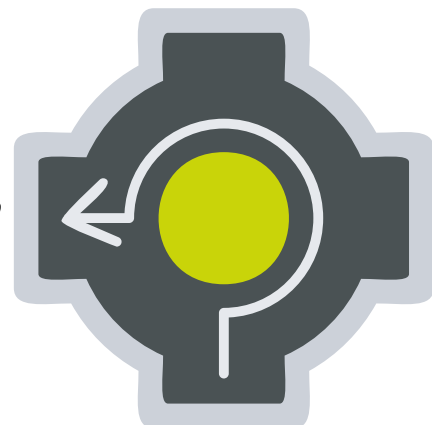


Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

KAPITOLA 2

Zahrňte podrobné pokyny, jak se přibližovat ke složitějším prvkům, jako jsou dvouproudé kruhové objezdy a křižovatky řízené signálem, a jak se v nich pohybovat.



Bezpečná jízda na silnicích se složitými prvky je základní dovedností pro jízdu na kole nebo skútru. V této fázi jsou uvedeny podrobné pokyny, jak zacházet s těmito prvky, což zajišťuje, že studenti mohou bezpečně projíždět dvouproudé kruhové objezdy, křižovatky řízené semaforem a další obtížné silniční prvky.

Instruktoři by měli začít vysvětlením struktury a funkce těchto komplexních silničních prvků. Pomocí diagramů a videí lze ukázat, jak fungují dvouproudé kruhové objezdy a křižovatky řízené signálem. Studenti musí rozumět dopravnímu proudu, důležitosti silničních značek a semaforů a správným postupům pro vjezd, navigaci a výjezd z těchto prvků.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Náznaky a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Neneseme za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

KAPITOLA 2



Terénní návštěvy skutečných kruhových objezdů a křižovatek mohou poskytnout cenné možnosti pozorování. Instruktoři mohou upozornit na klíčové funkce a ukázat, jak bezpečně řídit. Po těchto pozorováních umožňují řízené praktické sezení studentům aplikovat to, co se naučili, v kontextu reálného světa.

Další aktivity mohou zahrnovat:

- **Simulace kruhového objezdu:** Pomocí kuželů a značek vytvořte simulovaný dvoupruhový kruhový objezd. Nechte studenty procvičit vjezd, objíždění a výjezd z kruhového objezdu.
- **Interaktivní modely silnic:** Vytvářejte fyzické modely složitých silničních prvků, jako jsou kruhové objezdy se dvěma jízdními pruhy a signalizované křižovatky, abyste si procvičili praktickou navigaci.
- **Virtuální navigace na křižovatkách:** Pomocí nastavení virtuální reality (VR) simulujte navigaci přes složité silniční prvky, což studentům umožňuje cvičit v kontrolovaném prostředí.
- **Hraní rolí na simulovaném kruhovém objezdu:** Pořádejte lekce hraní rolí, kde studenti hrají různé role (např. cyklista, řidič) na simulovaném kruhovém objezdu, aby si procvičili bezpečné interakce.



KAPITOLA 2



Poskytněte strategie pro změnu pozice ve skupině cyklistů nebo jezdců na koloběžkách a zvládání potenciálních nebezpečí.

Skupinové ježdění představuje jedinečné výzvy, zejména pokud jde o změnu pozic a zvládání nebezpečí. Tato fáze zahrnuje **strategie pro bezpečnou změnu pozic** ve skupině a řešení potenciálních nebezpečí, které zajistí, že studenti mohou řídit bezpečným a soudržným způsobem.

Instruktoři by měli začít vysvětlením důležitosti komunikace a koordinace při skupinovém ježdění. Pomocí ručních a verbálních signálů mohou instruktoři sdělit své záměry ostatním členům skupiny a zajistit tak hladké a bezpečné manévry. Praktická cvičení by měla být zaměřena na tyto komunikační techniky a studenti by měli cvičit v malých skupinách pod dohledem.



Změna pozice ve skupině vyžaduje specifické dovednosti. Instruktoři mohou studenty naučit, jak předjíždět ostatní cyklisty, zařadit se do provozu a bezpečně měnit jízdní pruhy. Tyto manévry by měly být nacvičovány v kontrolovaném prostředí, než se o ně pokusíte na otevřených silnicích. Hraní rolí a simulované scénáře mohou studentům pomoci rozvíjet tyto dovednosti v bezpečném a podpůrném prostředí.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

KAPITOLA 2

Řízení potenciálních rizik je dalším kritickým aspektem skupinového ježdění. Instruktoři by měli studenty naučit identifikovat a reagovat na běžná nebezpečí, jako jsou výmoly, úlomky a náhlá zastavení. Mezi strategie patří udržování bezpečné vzdálenosti, používání vhodných značek a ostražitost vůči akcím ostatních členů skupiny a účastníků silničního provozu.



Na konci druhé etapy studenti hlouběji porozumí praktikám bezpečné jízdy na kole a koloběžce. Budou lépe připraveni činit informovaná rozhodnutí, procházet složitým prostředím a s jistotou zvládat různé situace na silnici. Tato fáze je nezbytná pro podporu nezávislosti a odpovědného chování u mladých účastníků silničního provozu.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesse za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

KAPITOLA 2



Konkrétně lze realizovat tyto činnosti:

Skupinová polohovací cvičení: Provádějte cvičení, ve kterých si studenti procvičují změnu pozic ve skupině, jako je předávání, zařazování a změna jízdních pruhů.

Skupinové procházky s rotací rolí: Zorganizujte skupinové procházky, kde se role střídají, dejte každému studentovi příležitost vést, následovat a jezdit uprostřed skupiny.

Cvičení nouzové reakce: Provádějte cvičení zaměřená na nouzové reakce, jako je rychlé zastavení, signalizace nebezpečí pro skupinu a bezpečné vyhýbání se překážkám.

Diskuse založené na scénáři: Představte různé scénáře nebezpečí a nechte studenty prodiskutovat a naplánovat nejlepší strategie, jak je zvládnout v rámci skupinového cestování.

Workshopy skupinové dynamiky: Pořádejte workshopy zaměřené na dynamiku skupinové cyklistiky, včetně strategií pro udržení formace a bezpečné změny pozic.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Náznaky a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Neneseme za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

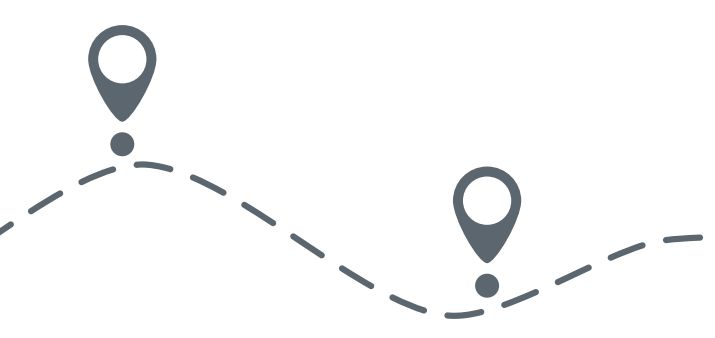


KAPITOLA 3



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Náznaky a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenese za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 3

Převzetí vedení na výletě

Zatímco přípravné činnosti a základní teoretická práce jsou pro studenta zásadní pro pochopení klíčových aspektů bezpečné navigace v dnešním provozu, vždy nastane chvíle, kdy potřebujeme „vyrazit na cestu“ a sami se přesvědčit, jak věci fungují „tam venku“.

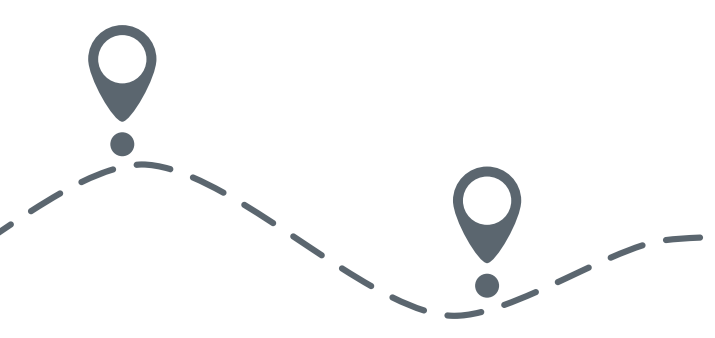
Třetí etapa nabízí mladým cyklistům a koloběžkářům příležitost **procvičit si dosud nabyté dovednosti a znalosti iniciativní cestou na kole.**



Cílem je naučit studenty samostatně plánovat a realizovat výlet na kole se zaměřením na bezpečnost silničního provozu, rozhodování a interakci s provozem.

Převzetím hlavní role studenti získají praktické zkušenosti s navigací v reálných cyklistických scénářích a posílí smysl pro odpovědnost, bezpečnost a autonomii na silnici.





KAPITOLA 3

Převzetí vedení na výletě

Zaměřujeme se na tři oblasti dovedností (zde jsou uvedeny s příslušnými výsledky učení):

Bezpečné plánování trasy: rozvíjejte dovednosti plánování trasy s ohledem na bezpečnost a efektivitu.

Čiňte informovaná rozhodnutí o určování polohy na silnici: pochopte a aplikujte techniky určování polohy na silnici.

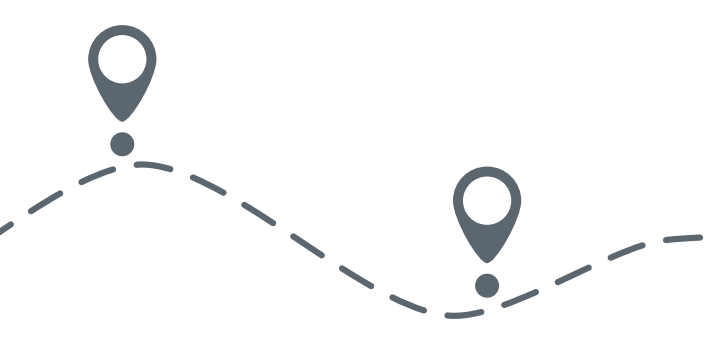
Bezpečná interakce s provozem: ke zlepšení rozhodovacích dovedností v reálných dopravních situacích.

Abychom našim studentům poskytli pevný základ, musíme se zaměřit na budování sebedůvěry a nezávislosti u mladých jezdců. Umožnit jim, aby se při jízdě na kole mohli bezpečně a zodpovědně rozhodovat, je cílem, který jsme sledovali během celého kurzu. V této fázi musí být proces učení skutečně poutavý, umožnit studentům aktivně se zapojit a uplatnit své znalosti v praktických situacích a zároveň zajistit jejich bezpečnost prostřednictvím činností vedených instruktorem.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesse za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 3

Důraz na bezpečnost

Tato fáze výcviku zavede mladé jezdce a jezdce na koloběžkách do „skutečného světa“ a jako taková představuje výzvu pro všechny zúčastněné. Vaší úlohou jako školitele je nejen předávat znalosti a rozvíjet dovednosti, ale také **vytvářet prostředí, kde je bezpečnost zakořeněna v každém aspektu školení**. Zvláštní pozornost by měla být věnována bezpečnosti mladých cyklistů a řidičů skútrů.



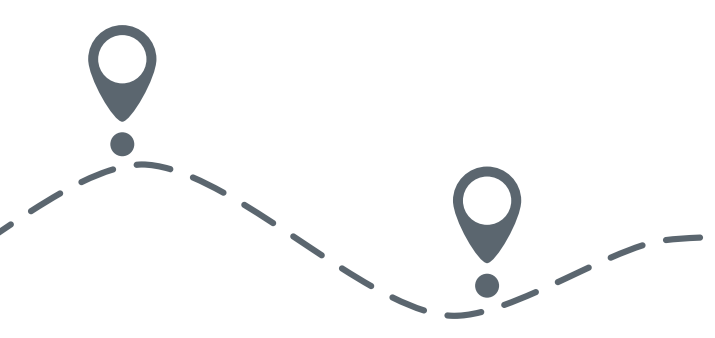
**Bezpečnost
především**

Je to základní kámen jejich výcviku a musí být hlavním cílem v každé fázi jejich cesty, aby se stali bezpečnými a odpovědnými účastníky silničního provozu. Od okamžiku, kdy dítě začne plánovat svou trasu, až do okamžiku, kdy dokončí cestu, je třeba klást důraz na bezpečné rozhodování a rozvoj návyků, které je na cestách ochrání. To znamená naučit vás neustále si uvědomovat své okolí, chápat potenciální rizika a vědět, jak efektivně reagovat na jakoukoli situaci, která může nastat.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 3

Při výcviku mladých cyklistů je nezbytné věnovat pozornost **klíčovým bezpečnostním faktorům** uvedeným v předchozích kapitolách: nošení vhodného bezpečnostního vybavení, jako jsou přilby a reflexní oděvy; ujistěte se, že jsou vaše kola v dobrém provozním stavu; pečlivě si vyberte trasy, které jsou vhodné pro váš věk a úroveň dovedností. Kromě toho musí být vyhodnoceny dopravní podmínky a faktory prostředí, jako je počasí a povrch vozovky, které mohou významně ovlivnit bezpečnost.

Vždy začněte s méně náročnými trasami, abyste získali jistotu, než budete postupně zavádět složitější scénáře.

Pravidelně se svými studenty kontrolujte a posilujte důležitost těchto bezpečnostních opatření, abyste se ujistili, že chápou, že o bezpečnosti se nedá vyjednávat.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 3

Důraz na bezpečnost

Ke zmírnění rizik během školení použijte proaktivní přístup:

Začněte každé sezení bezpečnostní instruktáží, která pokryje konkrétní denní rizika a jak se jim vyhnout.

Použijte kombinaci teoretické výuky a praktických cvičení, abyste studenty naučili, jak rozpoznat a reagovat na potenciální nebezpečí, jako jsou zaparkovaná auta, křižovatky a přechody pro chodce.

Ujistěte se, že budete během výcviku udržovat přísný dohled, zejména v oblastech s vysokým provozem, a buďte připraveni zasáhnout, pokud je to nutné, abyste předešli nehodám.

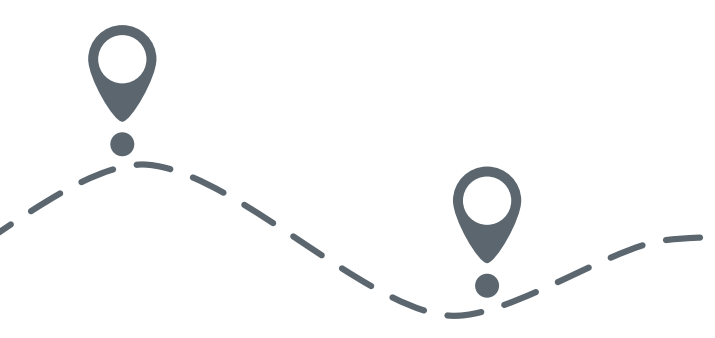
Podporujte otevřený dialog, ve kterém se studenti cítí pohodlně mluvit o jakýchkoli obavách nebo nejistotách, které mají ohledně navigace v dopravě.

Podporou kultury bezpečnosti a bdělosti můžete pomoci mladým cyklistům a jezdcům na skútrech vyvinout správné myšlení potřebné k bezpečné a sebevědomé navigaci po silnicích.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenese za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 3

Plánování trasy

Jak postupujete klíčovou dovedností plánování trasy, zaměřujete se na základní aspekty pro zajištění bezpečného a příjemného cyklistického výletu. Mladí cyklisté a řidiči skútrů se naučí vyhodnocovat a vybírat nejbezpečnější cesty s ohledem na různé faktory, jako je hustota provozu, stav vozovky a potenciální nebezpečí.

Tato část představuje praktický přístup, který umožňuje mladým cyklistům převzít kontrolu nad svou cestou pomocí map, GPS a místních znalostí k vytyčování svých tras, což podporuje praktické navigační dovednosti a porozumění tomu, jak upřednostňovat bezpečnost na silnici.

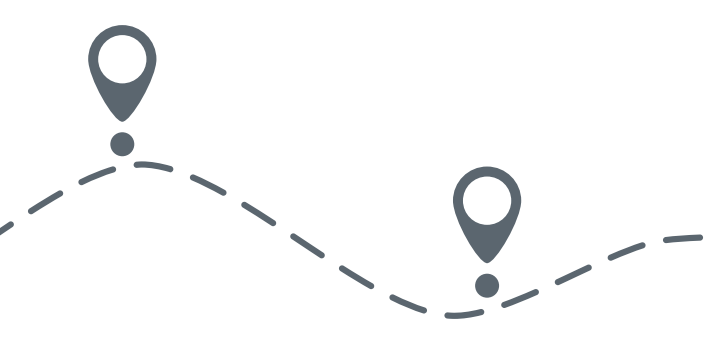
Úvod do plánování trasy:

Cílem v tomto bodě je vyškolit účastníky, aby převzali vedoucí roli při plánování svých cest a činili aktivní rozhodnutí týkající se umístění a interakce s provozem.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenese za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 3

Plánování trasy

Je nezbytné podporovat aktivní účast každého ze studentů vytvářením scénářů, ve kterých se musí pohybovat v různých dopravních situacích a rozhodovat se v reálném čase:

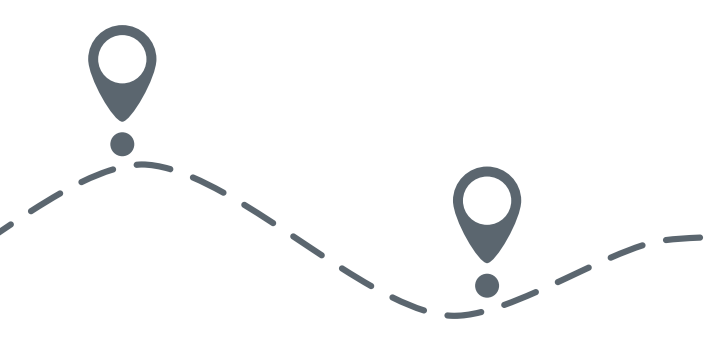
Zvyšte povědomí: Diskutujte o důležitosti výběru bezpečných a vhodných tras pro cyklistiku.

Zaměření na dovednosti: Naučte studenty, jak používat mapy, GPS a místní znalosti k plánování trasy.

Zdůrazněte klíčové faktory, které je třeba zvážit: zvažte hustotu provozu, stav vozovky, potenciální nebezpečí a počasí.

Povzbudte své studenty, aby zvážili nejen nejbezpečnější trasu, ale také vymysleli strategie pro umístění na silnici a interakci s ostatními účastníky silničního provozu. Cílem je jako vždy rozvinout praktické dovednosti potřebné k řízení vlastní bezpečnosti a připravit je na výzvy nezávislé cyklistiky.





KAPITOLA 3

Aktivita: Plánování trasy (Segment workshopů vedený instruktorem)

Popis: Studenti ve skupinách plánují cyklotrasu pomocí map a digitálních nástrojů.

Cíl: Identifikujte nejbezpečnější trasu s ohledem na provoz, typy silnic a faktory prostředí.

Potřebné nástroje: Mapy (fyzické nebo digitální), aplikace pro plánování trasy a bezpečnostní kontrolní seznamy.



Můžete vytvářet nekonečné varianty výše uvedených příkladových aktivit. Usnadněte činnosti, ve kterých vaši studenti převezmou odpovědnost za určování tras, polohy silnice a interakce s dopravou, a poskytněte jim různé kontexty na základě životních situací, s nimiž se mohou setkat (například mimořádné události, prázdniny, měnící se povětrnostní podmínky nebo extrémní počasí).



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 3

Při provádění těchto činností vedte studenty, aby uplatňovali zásady, které se naučili v předchozích fázích, a povzbuzujte je k nezávislosti a důvěře v rozhodování. Při plánování jejich cest jim pomozte kriticky zhodnotit prostředí, předvídat možná nebezpečí a činit informovaná rozhodnutí, která upřednostňují bezpečnost.

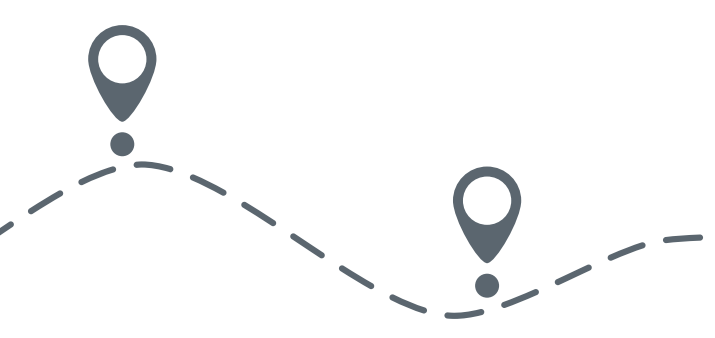


Celkovým cílem je vštípit účastníkům smysl pro zodpovědnost a představu soběstačnosti, aby mohli činit správná rozhodnutí předem, než dobrodružství začne. Povzbudte účastníky, aby kombinovali technologické nástroje se svými místními znalostmi, aby mohli přijímat informovaná rozhodnutí o svých trasách.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 3

Je nasnadě navrhnout aktivity a tréninkové plány kolem následujících:

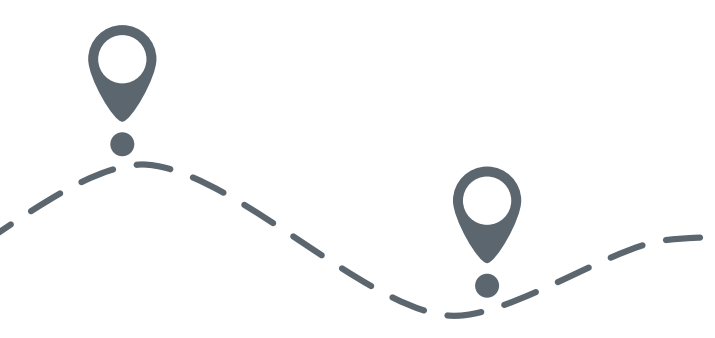
- Vysvětlíte, jak může znalost místní oblasti, jako je znalost vysokých dopravních špiček nebo oblastí se špatnou viditelností, výrazně zlepšit bezpečnost.
- Poučíte studenty o důležitosti používání map, GPS a místních znalostí při plánování výletu na kole.
- Zdůrazníte důležitost výběru nejbezpečnější a nejúčinnější trasy s ohledem na dopravní vzorce, stav vozovky a všechny potenciální překážky.
- Využijte technologie, jako je GPS a mapové aplikace, k plánování tras, které minimalizují rizika a zajišťují hladší cestu.

Začleněním těchto faktorů do svého plánování budou studenti lépe připraveni vybrat si trasy, které jsou nejen přímé, ale také bezpečné a vhodné pro jejich úroveň dovedností.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Neneseme za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 3

Polohování na silnici a interakce s dopravou

Aby bylo možné navigovat po silnicích bezpečně a s jistotou, je třeba se zabývat kritickými aspekty umístění na silnici a interakcí s dopravou. V návaznosti na základní znalosti získané v předchozích fázích se tato část zaměřuje na praktickou aplikaci technik určování polohy ke zlepšení viditelnosti, udržování bezpečné vzdálenosti a efektivní komunikaci s ostatními účastníky silničního provozu.

Procvičováním těchto dovedností v různých dopravních situacích se studenti naučí činit chytrá rozhodnutí ve zlomku vteřiny, která zajistí jejich bezpečnost a bezpečnost lidí kolem nich, a přemění je v dobře orientované a zodpovědné cyklisty.



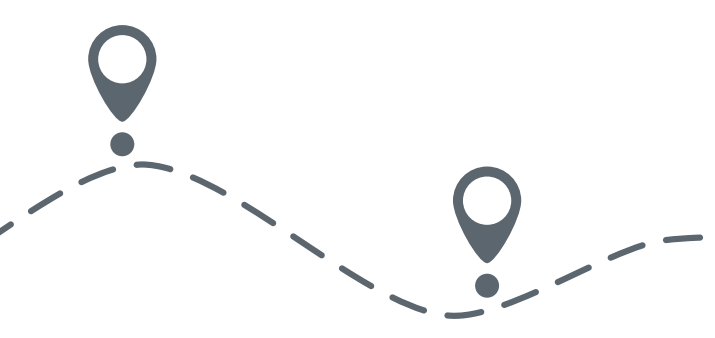
Část 1: Pochopení správné polohy na vozovce

Naším cílem je poučit studenty o kritickém významu správného postavení na silnici, zejména když sdílejí silnici s velkými vozidly, jako jsou nákladní automobily a autobusy. Po dokončení této části by studenti měli být schopni umístit se tak, aby maximalizovali viditelnost a bezpečnost, vyhýbali se slepým úhlům a zajistili, že budou mít dostatek prostoru reagovat na jakékoli náhlé změny v dopravním proudu.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Náznaky a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Neneseme za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 3

Než se ponoříte do školicích aktivit, přednaučte téma podle následujících kroků:

1. Shrňte hlavní zásady určování polohy na silnicích
2. Zdůrazněte důležitost viditelnosti, dodržování bezpečné vzdálenosti od chodníku a vyhýbání se slepým místům.
3. Diskutujte o tom, jak upravit polohu v různých dopravních situacích (např. křižovatky, kruhové objezdy, úzké silnice).

Poskytněte pokyny k správnému postavení

Správným obranným přístupem budou studenti lépe připraveni chránit se v potenciálně nebezpečných situacích.

Zde je důležité upozornit na specifické výzvy, které představují velká vozidla, a poskytnout jasné pokyny, jak se kolem nich bezpečně pohybovat.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesse za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 3

Je nasnadě navrhnout praktické aktivity a tréninkové plány týkající se následujících věcí:

- Zdůrazněte potřebu neustálé bdělosti a proaktivního umístění, abyste se vyhnuli nebezpečí.

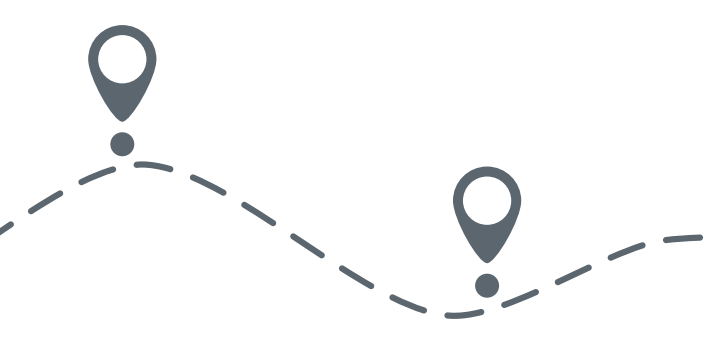


- Poskytněte praktické ukázky a simulace, kde si studenti mohou procvičit obranné postavení v různých dopravních situacích.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Náznaky a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 3

Aktivita: Polohování na silnici (Simulační hra)

Popis: Připravte simulované prostředí silnice na školním hřišti (pokud je k dispozici). Studenti si procvičují určování polohy pro různé situace, jako jsou odbočky, předjíždění a zastavení na křižovatkách.

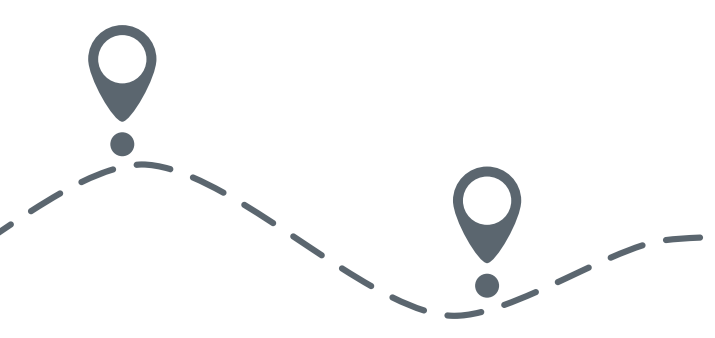
Cíl: Cvičením upevnit správné umístění na silnici.

Potřebné nástroje: kužely, značky, simulovaná vozidla a dopravní značení.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Náznaky a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 3

Část 2: Interakce s dopravou

Chcete-li připravit účastníky na nadcházející aktivity, věnujte individuální skupině tolik času, kolik potřebujete, abyste provedli následující:

1. **Diskutujte o důležitosti komunikace s ostatními účastníky silničního provozu prostřednictvím signálů rukou a očního kontaktu.**
2. **Naučte se strategie bezpečné interakce**, jako je ustupování, rozpoznávání a reakce na nebezpečí a porozumění dopravním značkám.

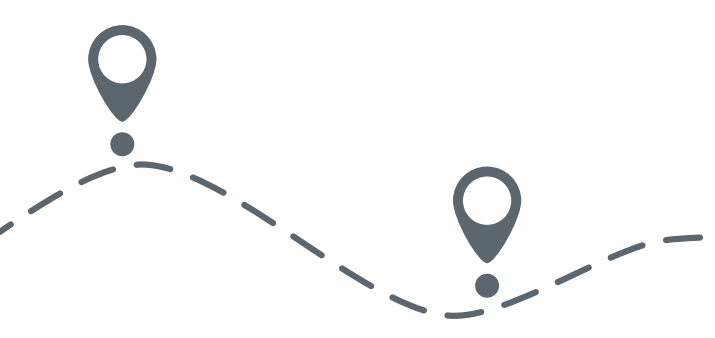


Vypořádejte se s problémy, které představují vysoké objemy dopravy, procházejte zastaveným a pomalým provozem a projíždějte složité křižovatky.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 3

Připravte své studenty, aby s jistotou čelili výzvam vysokého objemu dopravy, zastavených nebo pomalu jedoucích vozidel a složitých silničních křižovatek. Poskytněte jim strategie, jak bezpečně procházet těmito náročnými situacemi, zdůrazňující potřebu větší informovanosti a pečlivého rozhodování. Naučte je, jak upravit svou polohu na silnici a rychlost, aby byla v těchto prostředích zachována bezpečnost.

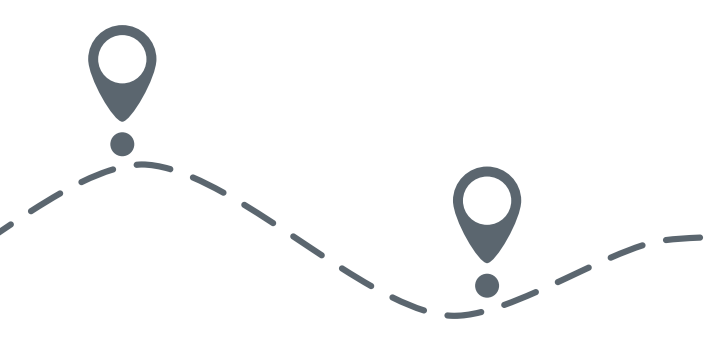


Proved'te studenty cvičeními, která simulují tyto obtížné dopravní podmínky, což jim umožní procvičit si navigaci na složitých křižovatkách a řešení pomalého nebo přetíženého provozu. Použijte příklady z reálného světa a pozorování v terénu k ilustraci účinných technik pro řešení těchto situací. Procvičováním těchto dovedností v kontrolovaném prostředí si studenti vyvinou sebedůvěru a kompetence zvládat podobné situace v reálném provozu.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 3

Aktivita: Interakce s provozem (Hraní rolí)

Popis: V této aktivitě vaše skupina předvede různé dopravní scénáře, kde se studenti budou střídat jako cyklisté, chodci a motoristé.

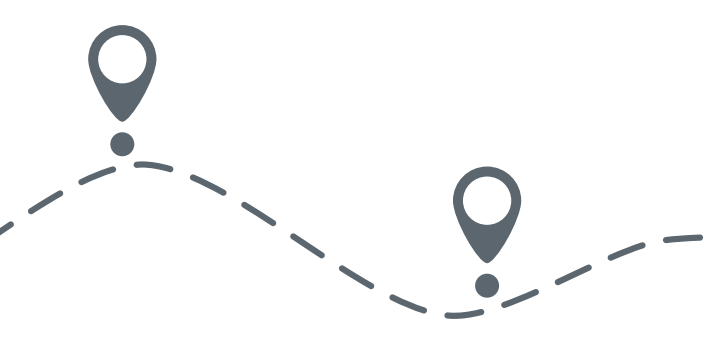
Cíl: Zlepšit porozumění perspektivám a povinnostem různých účastníků silničního provozu.

Potřebné nástroje: Kostýmy nebo doplňky k reprezentaci různých rolí, dopravní značky a simulace trasy (tyto prvky můžete připravit v rámci předvýukových sezení a zvýšit povědomí studentů o důležitosti, vlastnostech a vizuálních aspektech signalizace, různých uživatelů).



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 3

Výlet na kole

V kapitolách 1 a 2 položíme základy představením základních dovedností při manipulaci s jízdním kolem a koloběžkou a základních pravidel silničního provozu. Tato část procesu učení znamená přechod od plánování k akci, kdy se studenti vydávají na skutečný výlet, který otestuje jejich dovednosti.

Tato sekce nabízí mladým cyklistům příležitost jet po plánované trase pod dohledem, rozhodovat se v reálném čase o poloze na silnici, komunikovat s provozem a procházet potenciálními nebezpečími. V prostředí reálného světa studenti získají cenné praktické zkušenosti, které posílí jejich sebevědomí a kompetence jako nezávislých cyklistů s vědomím bezpečnosti.

Příprava na cestu

Než se svými studenty vyrazíte na výlet, je užitečné si prostudovat následující:

- Zkontrolujte plánovanou trasu a analyzujte potenciální problémy.
- Posilte vnímání důležitosti bezpečnostní výbavy a předodjezdových kontrol (přilby, stav jízdního kola).



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 3

Doporučené aktivity



Skupinová jízda pod dohledem (Skutečný provoz)

Popis: Studenti vedou skupinovou jízdu pod dohledem po plánované trase, přičemž uplatňují všechny naučené dovednosti.

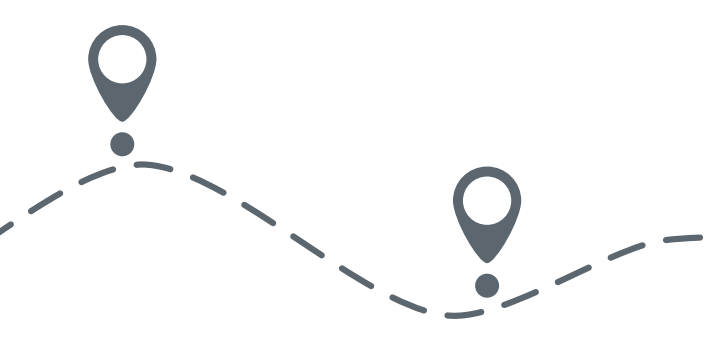
Cíl: Umožnit studentům zažít, jaké to je vést výlet na kole/ koloběžce, rozhodovat se v reálném čase a zajišťovat bezpečnost. Potřebné nářadí: jízdní kola, bezpečnostní vybavení a dohled instruktora.

Debrief a Reflexe: Uspořádejte diskuzi po jízdě, abyste se zamysleli nad cestou, učiněnými rozhodnutími a problémy, kterým musíte čelit. Povzbudte studenty, aby sdíleli své zkušenosti a učili se jeden od druhého.



Co-funded by
the European Union

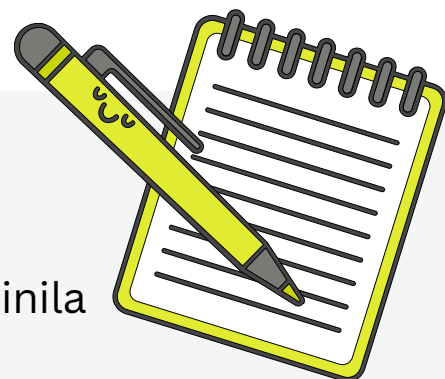
Financováno Evropskou unií. Náznaky a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 3

Deník rozhodování (Aktivní reflektivní psaní poznámek)

Popis: Každé dítě si vede deník, který dokumentuje jeho cestu, rozhodnutí, která učinila a úvahy o svých volbách.



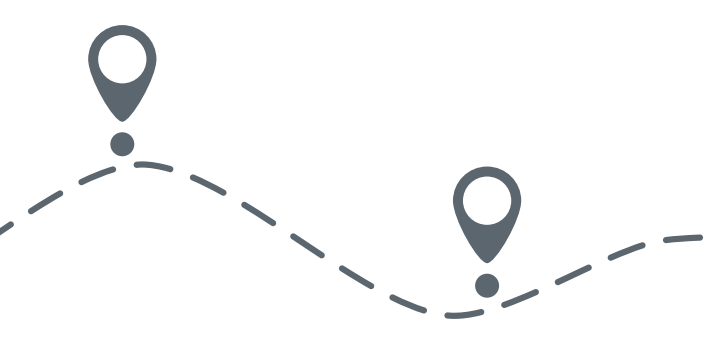
Cíl: Podporovat sebehodnocení a kritické myšlení o rozhodnutích o bezpečnosti silničního provozu.

Potřebné nástroje: Zápisníky, notebooky nebo digitální zařízení pro zapisování.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenese za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 3

Interaktivní vyprávění příběhu (Výuka založená na hrách)

Popis: Hra, ve které studenti vytvářejí a provádějí příběh o výletu na kole, rozhodují se na různých místech rozhodování o dopravě.

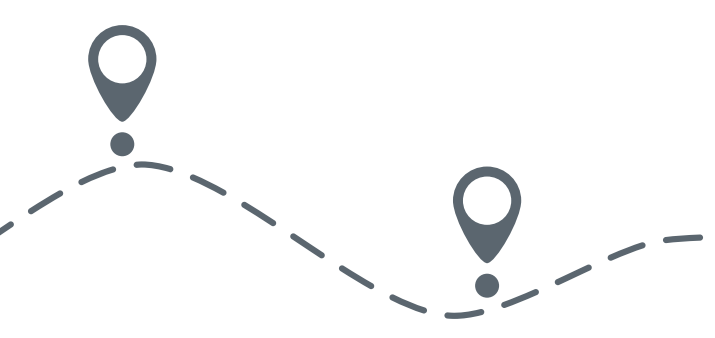
Cíl: Posílit učení prostřednictvím kreativního vyprávění příběhů a rozhodování.

Potřebné nástroje: pokyny k příběhu, scénář a ilustrace.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesse za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



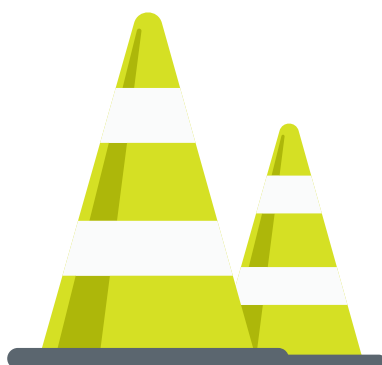
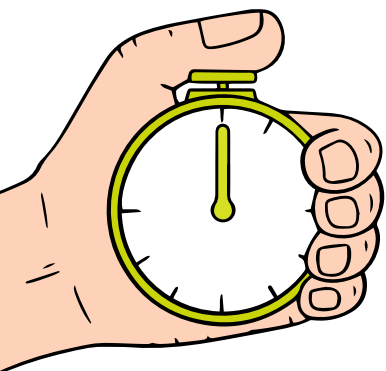
KAPITOLA 3

Cyklistická výzva

Popis: Časovaná překážková dráha, která simuluje různé scénáře silnice (např. ostré zatáčky, značky stop, přechody pro chodce).

Cíl: Aplikujte dovednosti určování polohy na silnici a interakce s dopravou v zábavném a bezpečném prostředí.

Potřebné nástroje: Kužely, značky, stopky a rozvržení hřiště.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenese za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 3

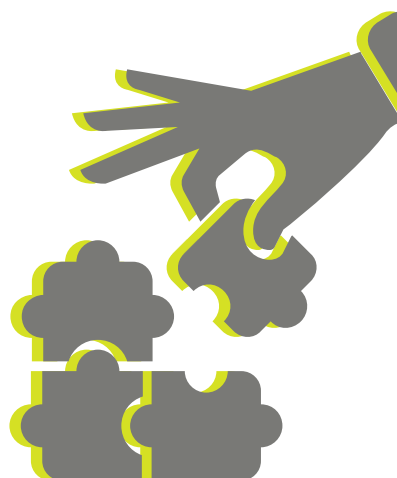
Závěr kapitoly

Pokud existuje jedna základní kompetence, kterou je třeba rozvíjet, je to nepochybně obecná schopnost předvídat nebezpečí a další potenciální problémy na silnici a přijímat vhodná opatření k zajištění bezpečnosti.

Diskutujte o nově nabytých znalostech plánování trasy, určování polohy silnic a bezpečné interakci s dopravou.

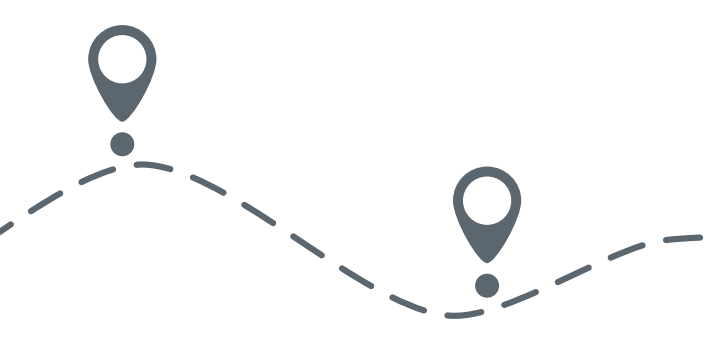
Při navrhování tréninkových programů byste se měli obecně zaměřit na:

- Vybavení svých studentů dovednostmi předvídat potenciální nebezpečí na silnici, jako jsou výmoly, náhlá zastavení nebo nepozorní řidiči.
- Naučte je, jak zkoumat cestu před nimi, včas identifikovat rizika a podnikat proaktivní kroky k předcházení nehodám.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



KAPITOLA 3

- Zdůrazněte, jak je důležité zůstat ve střehu a být připraveni rychle reagovat na neočekávané změny v dopravním prostředí.



- Vytvořte scénáře, ve kterých studenti musí identifikovat různá nebezpečí na silnici a reagovat na ně.



- Povzbudte je, aby kriticky přemýšleli o nejbezpečnějším postupu v každé situaci, ať už jde o změnu jízdního pruhu, zpomalení nebo komunikaci s ostatními účastníky silničního provozu.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

ZÁVĚR



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenese za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



ZÁVĚR

Používání elektrických skútrů, koloběžek a jízdních kol neustále a rychle roste, což vyžaduje naučit se koexistovat s těmito novými dopravními prostředky. Jsou nástroji svobodného pohybu a navíc jsou to ekologické dopravní prostředky, které neškodí životnímu prostředí ani naší planetě. S touto příručkou a touto metodou jednoduchých tipů a her, které jsou výsledkem společného výzkumného projektu, se děti budou moci naučit základní pravidla pro bezpečné používání těchto vozidel.

Cílem této příručky je dosáhnout cílů bezpečnosti silničního provozu pro základní školy: naučit se používat koloběžku nebo kolo, znát pravidla, naučit se a praktikovat správné chování.

S pomocí supervizorů je příručka navržena tak, aby se přizpůsobila vzdělávacímu rámci. Děti se naučí nejen bezpečnostní pravidla.

Chceme také, aby se učili společně a dosáhli dalších vzdělávacích cílů v jiných oblastech.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Neneseme za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



ZÁVĚR

Máme závazek učitelů a školitelů podporovat účast studentů a rozvíjet zábavný a participativní přístup k výuce.

Tyto okamžiky učení prostřednictvím učebnice a videí by měly vést k výměně zkušeností mimo třídu. Děti by o tom měly mluvit také se svými rodiči a do této společné věci by se měla zapojit celá komunita, včetně místních úřadů, které se zapojily do našeho programu.

Testy provedené s dětmi ukázaly, že učení o bezpečnosti silničního provozu a pravidlech respektu k ostatním na silnici má vliv na to, abychom se naučili být dobrými občany a byli si více vědomi toho, jak žít ve společnosti.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenese za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

ZÁVĚR

Naučili se základní pravidla, pochopili, jak se rozhodovat pro vlastní bezpečnost, jak se přizpůsobit svému prostředí a jak plánovat své výlety.

Děti a jejich rodiče musí především pochopit, že tyto dopravní prostředky, stejně jako všechny technologické pokroky, jako jsou auta nebo mobilní telefony: jsou produkty lidské inteligence a musí být správně používány, aby bylo možné využít jejich výhod.

Není třeba děti strašit. Co je skutečně potřeba, je věnovat čas aktivní účasti na procesu učení.



Co-funded by
the European Union

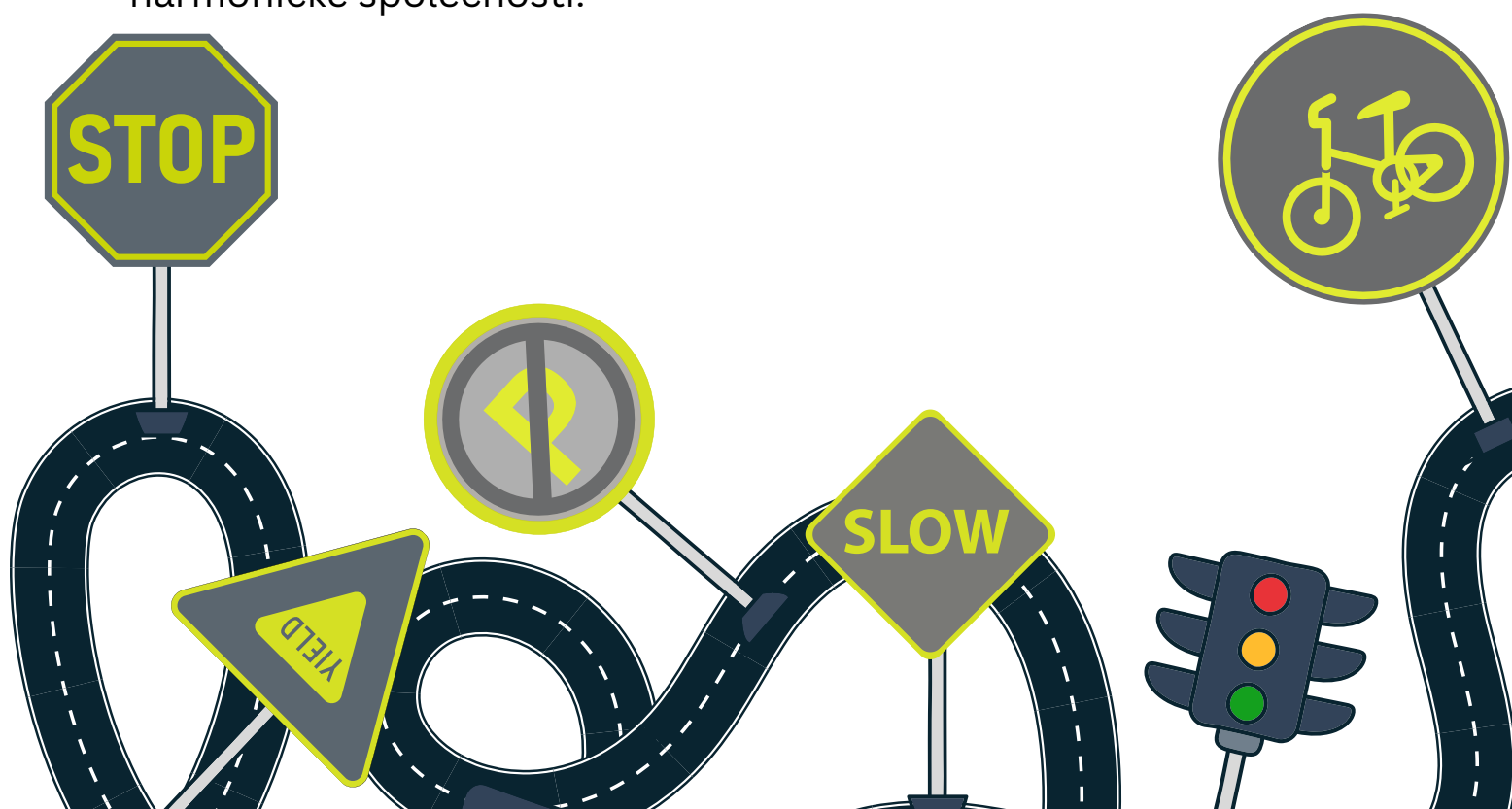
Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenese za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

ZÁVĚR

Tato pravidla nám ukazují především to, že nic není důležitější než bezpečnost, ochrana vašeho života i životů ostatních, předcházení zraněním a nehodám.

Neměli bychom nikdy zapomenout na to, že není nic důležitější než život sám a že nás nic nemůže ospravedlnit k překročení rychlosti, lehkomyšlnosti nebo rozptýlení.

Tato pravidla nám také ukazují, že žijeme ve společnosti kde respektovat ostatní, dopravní priority a dopravní značení znamená respektovat pravidla, která nám umožňují žít v harmonické společnosti.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Náznaky a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesse za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

ZÁVĚR

Tato metoda existuje díky programu Evropské unie Erasmus Plus a díky specialistům ze škol v Irsku, Španělsku, Francii, Itálii a České republice, kteří spojili své síly, aby definovali společné metody výuky těchto základních standardů.

Pocházejí z různých zemí a ukazují nám, že pravidla jsou všude víceméně stejná a že jde o co nejlepší uspořádání společnosti, abychom mohli žít s respektem k druhým a v bezpečí. Bezpečnost na silnicích je znakem civilizace a všichni bychom na to měli být hrdí a šťastní.

Děti budou mít k dispozici několik pomůcek: ilustrovaný text, postavy vytvořené našimi odborníky ze skutečných fotografií dětí, modulované do karikatur tak, aby odrážely skutečné postoje a pohyby dětí. Tyto postavy a videa jsou speciálně navrženy tak, aby provázely a vedly proces učení praktickým, konkrétním a také velmi hravým způsobem a aby vytvářely příjemné zážitky a chvíle soužití se spolužáky a trenéry.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Neneseme za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

ZÁVĚR

Touto příručkou práce nekončí a vyzýváme všechny učitele, studenty, rodiče a partnery, aby informovali o dopadu tohoto programu na chování studentů a vzdělávací program jako celek.

Těšíme se, že se bude rozvíjet kultura zelené a bezpečné dopravy.

Od nynějška je řada na vás, abyste tyto normy, videa a manuály, které najdete na webových stránkách, co nejvíce rozšířili, aby se každý z vás stal průkopníkem bezpečnosti pro všechny děti v Evropě.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



PŘÍLOHY



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenese za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

ZÁKAZ VJEZDU



(Červená kruhová značka s vodorovnou čarou uprostřed):
Označuje, že je zakázáno jet ve směru vyznačeném šipkou na značce.

STOP



(Červený osmiúhelník se slovem "STOP"): Vyžaduje, abyste se před pokračováním úplně zastavili a dali přednost v jízdě.

ZÁKAZ JÍZDNÍCH KOL



(Červený kruh s kolem uvnitř):
Označuje, že na této silnici je
zakázáno jezdit na kole.

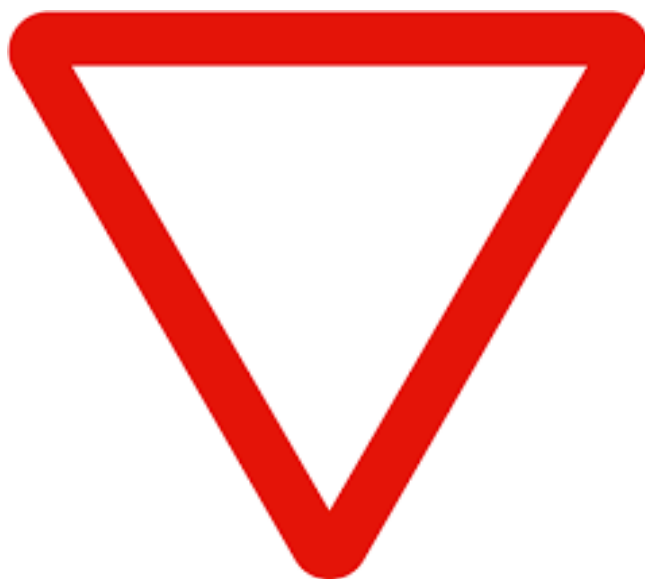
DOPRAVNÍ ZNAČKY

ZÁKAZ PŘEKROČENÍ
RYCHLOSTI
VÍCE NEŽ 30



(Kruh s červeným okrajem a číslem "30"
uprostřed, obvykle na bílém pozadí):
označuje konkrétní rychlostní limit na
silnici nebo oblasti.

DEJ PŘEDNOST V JÍZDĚ



(Trojúhelníková značka s červeným okrajem a bílým pozadím): říká řidičům, aby snížili rychlost a připravili se na zastavení, přičemž dali přednost vozidlům jedoucím po hlavní silnici nebo na křižovatce.

POZOR DĚTI



(Trojúhelníková značka s červeným okrajem a bílým pozadím): říká řidičům, aby snížili rychlost a připravili se na zastavení. Důvodem ostražitosti jsou místa se zvýšeným výskytem dětí, například školy.

SEMAFOR

Je důležité
porozumět
barvám a jejich
významu:

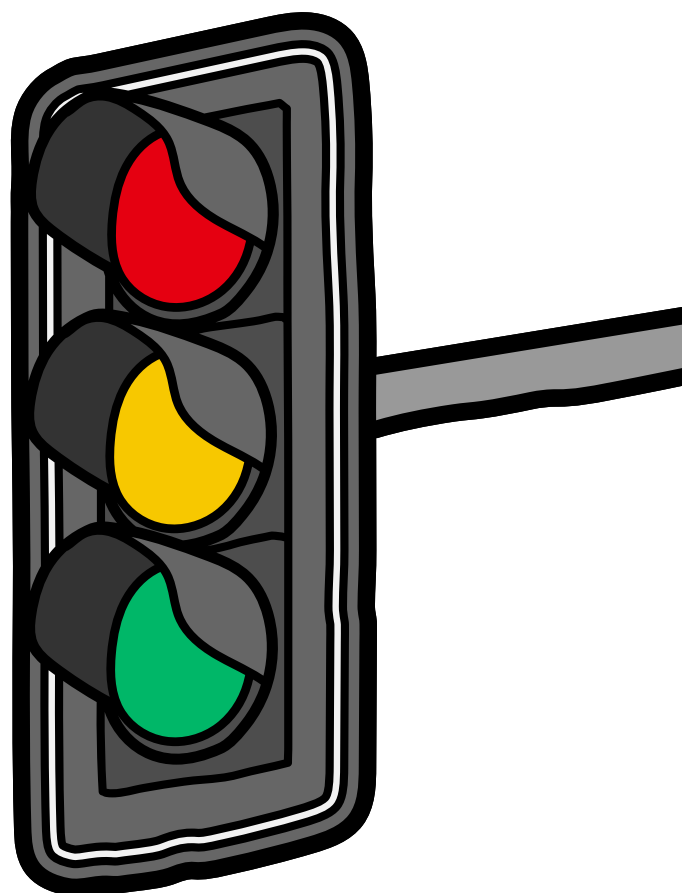
-Zelená:

pokračovat

-Červená: stop

-Žlutá nebo

oranžová: pozor



PŘECHOD PRO CHODCE



(Modrý čtverec s bílým trojúhelníkem a postavou přechodu pro chodce): označuje blízkost přechodu pro chodce.

PRUH PRO JÍZDNÍ KOLO



(Modrý kruh s jízdním kolem):
Označuje vyhrazený jízdní pruh
pro cyklisty.

PŘIKÁZANÝ SMĚR JÍZDY



(Modrý obdélník s bílou šipkou):
Označuje, že ulice je
jednosměrná a vozidla musí jet
ve směru šipky.

PRUH PRO CYKLISTY A CHODCE



(Modrý obdélník s postavou chodce a jízdního kola): Označuje sdílený jízdní pruh pro cyklisty a chodce.

HRY



PŘEDSTAVENÍ

Dětské hry ve třídě jsou klíčové pro učení, protože podporují aktivní účast a zapojení dětí, usnadňují pochopení a udržení složitých konceptů prostřednictvím praktické zkušenosti a opakování, stimulují rozvoj sociálních a emocionálních dovedností prostřednictvím spolupráce a komunikace a poskytují příjemné a motivující učební prostředí, které snižuje stres a zvyšuje ochotu učit se.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

CÍL

**Děti mezi
6-8 let**



e·GREEN



**Co-funded by
the European Union**

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

HRY



HRA 1 - VYTVOŘTE A HÁDEJTE

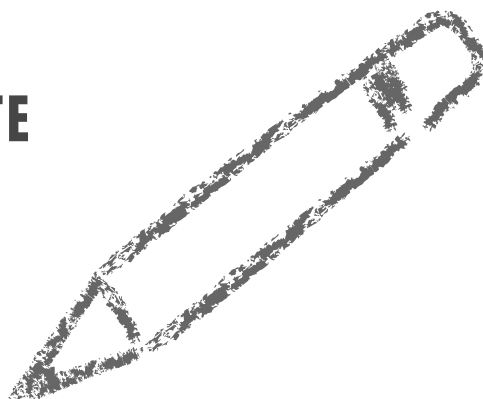
MATERIÁLY

Papír, pastelky, fixy...

INSTRUKCE

Nechte děti navrhnout vlastní dopravní značky a zároveň jim vysvětlit účel a důležitost každé z nich.

Učitel poté vyvolá žáky dle obrázku nebo názvu značky a žák, který je tvůrcem značky jí ukáže a sdílí s ostatními co vytvořil.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

HRY



HRA 2 - PŘEKÁŽKOVÁ DRÁHA S DOPRAVNÍM ZNAČENÍM

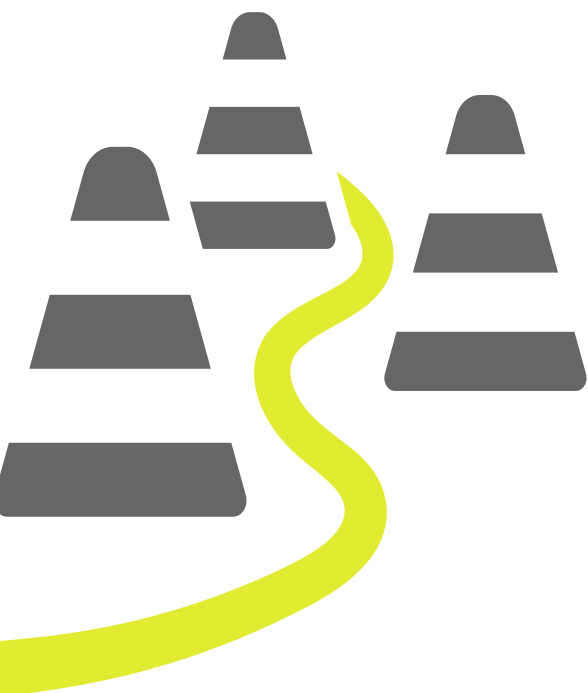
MATERIÁLY

Šišky, stuhy a tištěné dopravní značky.



INSTRUKCE

Navrhněte překážkovou dráhu ve třídě nebo na hřišti. Umístěte dopravní značky na různá místa a nejprve vysvětlete, co která značka znamená. Děti se musí při absolvování trati řídit pokyny jednotlivých značek (např. zastavit na stopce, chodit po zebře..).



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenese za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

HRY



HRA 3 - ZAMRZLÉ SEMAFORY

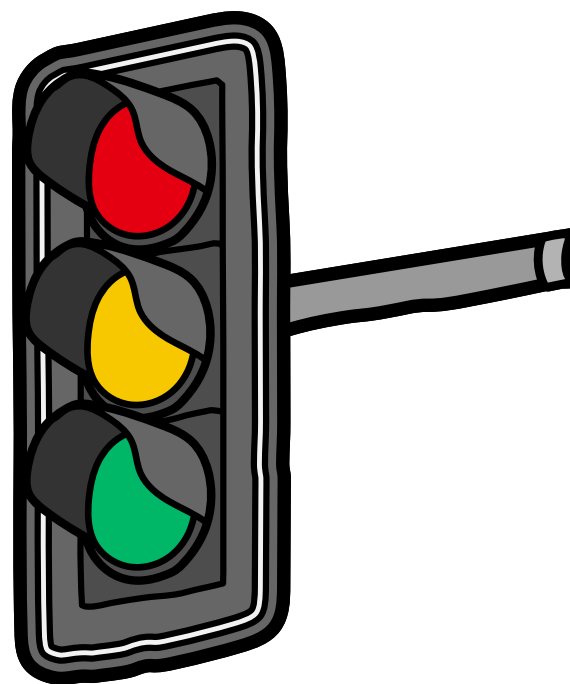
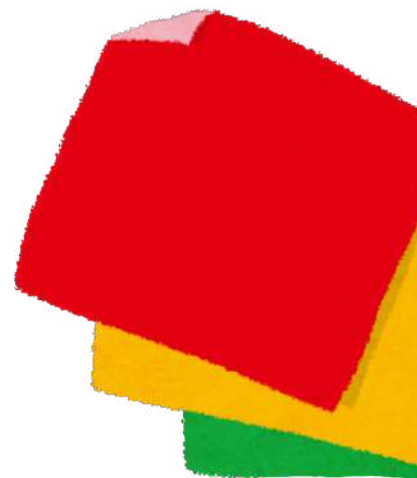
MATERIÁLY

Barevné papíry (červená, žlutá, zelená).

INSTRUKCE

Podobné jako „hra se sochami“.

Děti volně běhají, dokud učitel neukáže barevný signál. Pokud je zelená, pokračují; je-li žlutá, musí jít pomalu; a pokud je červená, musí přestat. Děti, které postupují s červeným signálem, jsou vyloučeny. Je to zábavný způsob, jak naučit důležitost barev semaforu.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Náznaky a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Neneseme za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

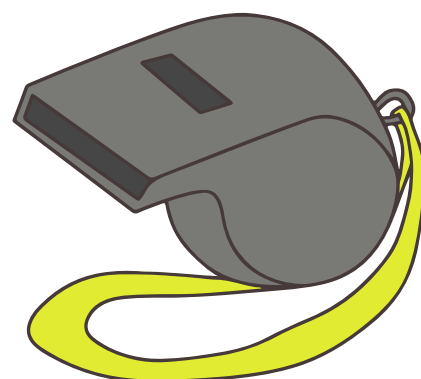
HRY



HRA 4 - DOPRAVNÍ STRÁŽ

MATERIÁLY

Píšťalky a obrázky dopravních signálů.



INSTRUKCE

Učitel funguje jako „dopravní hlídka“ a děti jsou vozidla. Inspektor ukáže signál a „vozidla“ musí reagovat správným způsobem (např. zastavit, odbočit doleva). Pokud dítě udělá chybu, dostane „pokutu“ a musí udělat zábavný úkol (například udělat 3 skákačky).



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

CÍL

**Děti mezi
9-12 let**



e·GREEN



**Co-funded by
the European Union**

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesse za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

HRY



HRA 1 - KDO JSEM?

MATERIÁLY

Podpisové karty a podložka na jejich umístění.

INSTRUKCE

Každý žák si na hlavu položí kartičku s obrázkem značky a bude ji muset uhodnout pomocí instrukcí, které popisují jeho spolužáci.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Neneseme za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

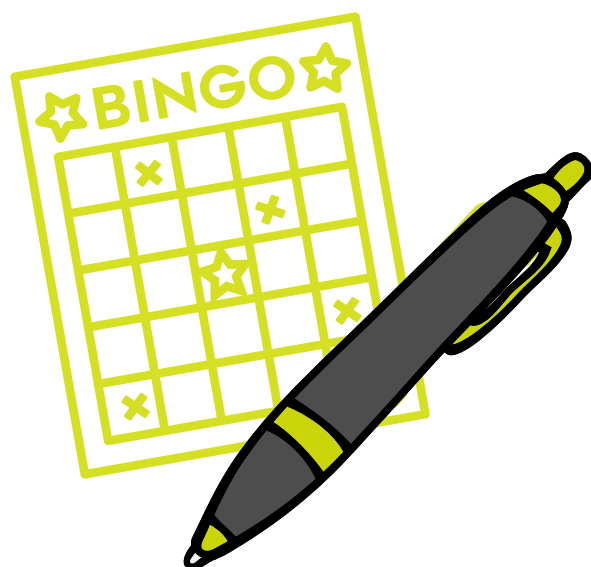
HRY



HRA 2 - BINGO S DOPRAVNÍMI ZNAČKAMI

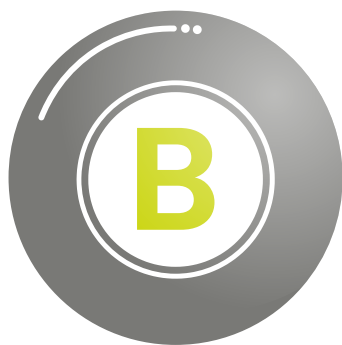
MATERIÁLY

Bingo karty s obrázky dopravních značek, žetony nebo tužky.



INSTRUKCE

Každé dítě dostane bingo kartu s různými dopravními značkami. Učitel popíše značku a děti si odpovídající značku označí na karton. Kdo jako první dokončí řádu, sloupec nebo úhlopříčku, zakřičí „Bingo“ a vyhraje malou cenu.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Náklady a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Neneseme za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

HRY



HRA 3 - HÁDEJ DOPRAVNÍ ZNAČKY

MATERIÁLY

Otázky a odpovědi o dopravních značkách.



INSTRUKCE

Uspořádejte hru s otázkami a odpověďmi o významu a použití různých dopravních značek. Děti mohou hrát v týmech a za každou správnou odpověď získávat body.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesse za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.

HRY



HRA 4 - NÁKRESY DOPRAVNÍCH ZNAČEK

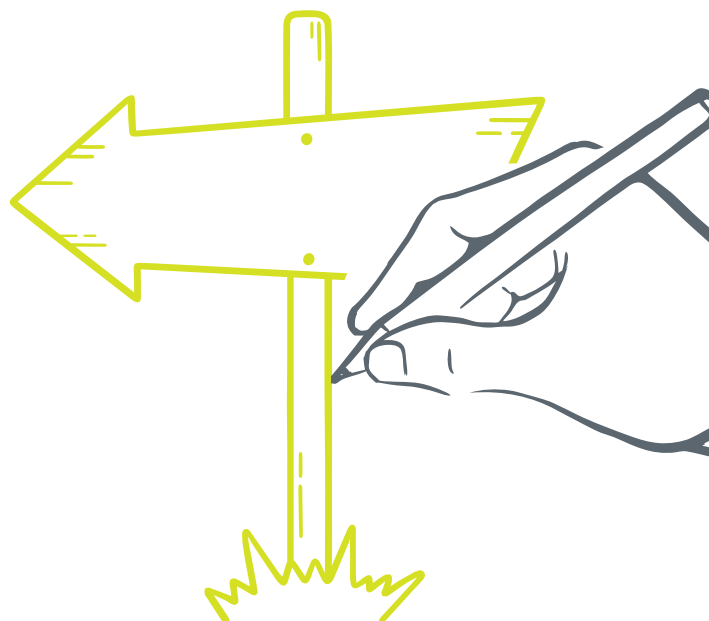
MATERIÁLY

Bílá tabule nebo velký papír
a fixy.



INSTRUKCE

Děti jsou rozděleny do týmů.
Jedno dítě z každého týmu
nakreslí dopravní značku,
zatímco se jejich tým snaží
uhodnout, co to je. Pro
zvýšení obtížnosti si mohou
stanovit časový limit.



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory a názory vyjádřené v tomto dokumentu jsou však názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Nenesete za ně odpovědnost ani Evropská unie, ani EACEA.



ČÍSLO PROJEKTU: 2023-1-FR01-KA220-SCH-000153899



CC BY-SA 4.0 DEED

Toto dílo je licencováno pod licenci Creative Commons
Uveďte autora-ShareAlike 4.0 International License. Kopii této
licence si můžete prohlédnout na adrese
<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>. Na loga se
tato licence nevztahuje.



**Co-funded by
the European Union**

Financováno Evropskou unií. Názory vyjádřené jsou názory
autora a neodráží nutně oficiální stanovisko Evropské unie či
Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA).
Evropská unie ani EACEA za vyjádřené názory nenese
odpovědnost.