



e·GREEN



**CRÉER UNE
CULTURE DE
SÉCURITÉ
ROUTIÈRE**



Co-funded by
the European Union

INDICE

RENCONTREZ L'ÉQUIPE E-GREEN PAGE 1

INTRODUCTION PAGE 2

CHAPITRE 1 PAGE 10

CHAPITRE 2 PAGE 38

CHAPITRE 3 PAGE 57

CONCLUSION PAGE 82

ANNEXES PAGE 89



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.

RENCONTREZ L'ÉQUIPE E-GREEN !

Sami, Victoria, Henri, Sonia et Caroline ont à cœur de rendre les routes plus sûres et plus écologiques pour tous ! Ensemble, ils explorent les meilleures façons de rester en sécurité en faisant du vélo, de la trottinette et des trottinettes électriques.

C'est une éco-guerrière qui trouve toujours des moyens de rendre les voyages durables et amusants.



VICTORIA

HENRI



C'est un génie de la technologie qui apprend à tout le monde à utiliser des gadgets comme des lumières et des casques pour plus de sécurité.

Elle est l'experte des règles, aidant l'équipe à comprendre les panneaux de signalisation et l'étiquette routière.



SONIA

SAMI



C'est un aventurier curieux qui aime apprendre de nouvelles astuces pour rouler en toute sécurité.

C'est une leader intrépide, qui encourage toujours le travail d'équipe et la gentillesse sur la route.



CAROLINE



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.



INTRODUCTION

APERÇU DU PROJET

Le projet e-Green est une initiative dynamique visant à promouvoir la sécurité routière à vélo et en trottinette (électrique) auprès des élèves du primaire. Ce projet fait partie du programme Erasmus+ Schools et est conçu pour répondre au besoin critique d'éducation à la sécurité routière dans nos écoles. Axé sur les enfants âgés de 6 à 12 ans, le projet vise à inculquer des pratiques cyclistes sûres dès le plus jeune âge, favorisant ainsi une culture de la sécurité routière.

L'importance du projet e-Green va au-delà de la sécurité routière. Il s'aligne sur des objectifs éducatifs plus larges, tels que l'amélioration de la qualité de l'éducation, la promotion d'une citoyenneté active et l'encouragement de pratiques pédagogiques innovantes. En intégrant la sécurité routière dans le programme scolaire, nous visons à créer un environnement plus sûr pour les jeunes cyclistes et utilisateurs de trottinettes, en les dotant des connaissances et des compétences nécessaires pour circuler sur les routes en toute sécurité.





INTRODUCTION

OBJECTIFS DU MANUEL DE SÉCURITÉ ROUTIÈRE

Le manuel de sécurité routière e-Green se concentre sur la création d'un manuel complet adapté aux enseignants du primaire et aux enfants âgés de 6 à 12 ans.

Le manuel vise à :

Fournir des connaissances pratiques et théoriques sur la sécurité routière pour les vélos et les scooters (électriques).
Doter les enseignants des outils et des connaissances nécessaires pour faciliter l'éducation à la sécurité routière.
Engager les élèves dans des expériences d'apprentissage interactives et pratiques pour renforcer les comportements sécuritaires à vélo.

Ces objectifs spécifiques contribuent aux objectifs plus larges du projet e-Green, tels que l'amélioration de la qualité de l'éducation et la promotion de pratiques éducatives innovantes. En intégrant la sécurité routière dans le programme scolaire, nous visons à rendre l'éducation plus pertinente et plus efficace pour les élèves.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.



INTRODUCTION

ALIGNEMENT AVEC LES NORMES NATIONALES ET INTERNATIONALES

Le projet e-Green s'engage à respecter les normes nationales et internationales de sécurité routière. De cette manière, nous garantissons que le manuel de sécurité routière répond aux normes de qualité les plus exigeantes et intègre les meilleures pratiques de toute l'Europe.

Le manuel s'inspire largement des programmes de sécurité routière de cinq pays européens différents : la France, l'Italie, l'Espagne, la République tchèque et l'Irlande. En adaptant des éléments de ces programmes locaux, nous visons à fournir un cadre éprouvé, à la fois efficace et adaptable à différents contextes éducatifs.

APPROCHE HOLISTIQUE

Le manuel de sécurité routière adopte une approche holistique, ciblant non seulement les étudiants, mais incluant également les enseignants en tant que facilitateurs clés. En formant des enseignants à dispenser une éducation à la sécurité routière, nous améliorons la durabilité et l'impact du programme. Les enseignants jouent un rôle crucial dans le renforcement des pratiques de sécurité et la création d'un environnement d'apprentissage propice.

La participation des enseignants garantit que l'éducation à la sécurité routière devient partie intégrante de la culture scolaire. Cette approche contribue à créer un impact durable, car les enseignants peuvent continuer à transmettre des connaissances et des compétences en matière de sécurité routière à de nouvelles cohortes d'étudiants, année après année.





INTRODUCTION

LIEN VERS LA CITOYENNETÉ ACTIVE

La formation des conducteurs est étroitement liée au concept plus large de citoyenneté active. En apprenant aux enfants à être des usagers responsables de la route, nous leur inculquons également des valeurs de responsabilité, de conscience et d'esprit communautaire. Des jeunes citoyens informés et sensibilisés contribuent à créer des communautés plus sûres et plus harmonieuses.

Les compétences enseignées dans le Manuel de sécurité routière vont au-delà des vélos et trottinettes et de leur conduite. Il s'agit notamment de comprendre l'importance des règles, de respecter la sécurité des autres et d'être proactif pour éviter les dangers. Ces leçons aident les étudiants à devenir des individus épanouis, conscients de leurs rôles et responsabilités au sein de leur communauté.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.



INTRODUCTION

IMPACT ATTENDU

Le programme de sécurité routière devrait produire plusieurs résultats positifs, notamment :

Sensibilisation accrue à la sécurité : les élèves du primaire seront davantage sensibilisés à la sécurité routière.
Compétences cyclistes améliorées : Le programme générera des comportements cyclistes plus sûrs chez les élèves.
Influence positive : les enfants, les enseignants et les parents feront preuve de meilleurs comportements en matière de sécurité routière.

En promouvant une culture de sécurité routière, nous prévoyons une réduction des accidents et des blessures chez les jeunes cyclistes et utilisateurs de trottinettes. De plus, le programme vise à créer un effet d'entraînement, en encourageant des comportements plus sûrs dans la communauté au sens large.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.

INTRODUCTION

IMPACT ATTENDU

Le Programme de sécurité routière devrait produire plusieurs résultats positifs, notamment:

1. **Conscience accrue de la sécurité: les élèves du primaire devraient gagner une conscience accrue de la sécurité routière.**
2. **Des compétences accrues des cyclistes: le programme doit conduire à des comportements plus sûrs des élèves.**
3. **une influence diffuse: enfants, professeurs, parents doivent montrer de meilleurs comportements.**

En répandant une culture de sécurité routière, nous espérons une réduction des accidents et des blessures parmi les jeunes cyclistes et usagers de trottinettes mais aussi dans toute la communauté.



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



INTRODUCTION

STRUCTURE DU MANUEL DE SÉCURITÉ ROUTIÈRE

Le Manuel de sécurité routière est structuré en trois étapes, chacune correspondant à des étapes spécifiques du développement de l'enfant :

1

Première étape : la formation à l'école

Il se concentre sur la formation pratique au cyclisme et aux compétences routières, ainsi que sur l'enseignement théorique sur le code de la route.

2

Deuxième étape : prise de décision active

Permet aux enfants de jouer un rôle plus actif dans la prise de décisions de conduite plus sûres avec l'aide d'un instructeur.

3

Troisième étape : le cyclisme indépendant

Il permet aux enfants de prendre l'initiative de planifier des itinéraires, de décider de leur position sur la route et d'interagir avec la circulation.

Cette approche structurée garantit que les enfants développent progressivement leurs compétences et leur confiance en tant que cyclistes sécuritaires.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.

INTRODUCTION

APPEL À L'ACTION

Nous invitons les écoles, les enseignants, les parents et les parties prenantes à participer activement à la mise en œuvre réussie du programme de sécurité routière. Créer un environnement sûr et favorable pour les jeunes cyclistes nécessite un effort et un engagement collectifs.

En travaillant ensemble, nous pouvons favoriser une culture de sécurité routière qui profite à tous. Nous vous encourageons à adopter le Manuel de sécurité routière, à participer à ses initiatives et à soutenir notre objectif commun de promouvoir des pratiques cyclistes sécuritaires.

CHEMIN À PARCOURIR

Alors que nous nous lançons dans ce voyage passionnant, nous soulignons l'effort collectif requis pour atteindre les objectifs du projet e-Green. Le programme de sécurité routière offre la possibilité de faire une différence significative dans la vie des jeunes cyclistes et de leurs communautés.

Nous vous invitons à approfondir le manuel, à interagir avec son contenu et à faire partie du changement positif dans la promotion de la sécurité routière. Ensemble, nous pouvons créer un avenir plus sûr et plus responsable pour nos enfants.





CHAPITRE 1



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.



INTRODUCTION

FONDEMENT DE L'ÉDUCATION À LA SÉCURITÉ ROUTIÈRE

L'éducation à la conduite automobile est essentielle pour les enfants des écoles primaires, qui comptent parmi les usagers de la route les plus vulnérables. Apprendre aux enfants à rouler en toute sécurité sur un vélo et une trottinette (électrique) peut réduire considérablement le risque d'accidents et de blessures. Selon l'Organisation mondiale de la santé, les accidents de la route sont l'une des principales causes de décès et d'invalidité chez les jeunes du monde entier. Il a été démontré que des programmes efficaces de sécurité routière réduisent ces risques et favorisent des comportements plus sûrs.

Inculquer des habitudes sécuritaires dès le plus jeune âge aide les enfants à développer des habitudes qui dureront toute leur vie. En leur apprenant la signalisation routière, les techniques de conduite sécuritaire et l'importance du port du casque et d'autres équipements de protection, nous pouvons créer une génération d'usagers de la route informés et prudents. L'impact potentiel d'une telle éducation s'étend au-delà de la sécurité individuelle, contribuant à créer des communautés plus sûres et à réduire la pression exercée sur les systèmes de santé par les blessures liées à la route.





CHAPITRE 1

PREMIÈRE ÉTAPE :

1. Avantages et bénéfices de l'utilisation du vélo

EXERCICE

Utiliser un vélo implique de pratiquer des exercices physiques, fortement recommandés par les médecins. Son utilisation continue permet de prévenir de nombreuses maladies. Ce véhicule silencieux et non polluant améliore la santé individuelle et collective.

ÉCONOMIE

Les coûts et l'entretien des vélos sont bien inférieurs à ceux des autres véhicules: ils n'ont pas besoin de carburant, les économies sont donc très importantes. La durée de vie d'un vélo, s'il est correctement entretenu, est plus longue que celle d'une voiture. De nos jours, il existe de nombreux endroits où vous pouvez même les louer.

LÉGÈRETÉ

Le vélo est facilement transportable, ce qui permet non seulement de marcher avec ou de monter un escalier mais aussi de le combiner avec divers moyens de transport, bus, train... Cette qualité a été améliorée avec l'apparition des vélos pliants.





CHAPITRE 1

Le vélo est un moyen de transport silencieux et en l'utilisant, nous cessons de générer une grande quantité de gaz polluants, ce qui contribue à stopper le changement climatique.

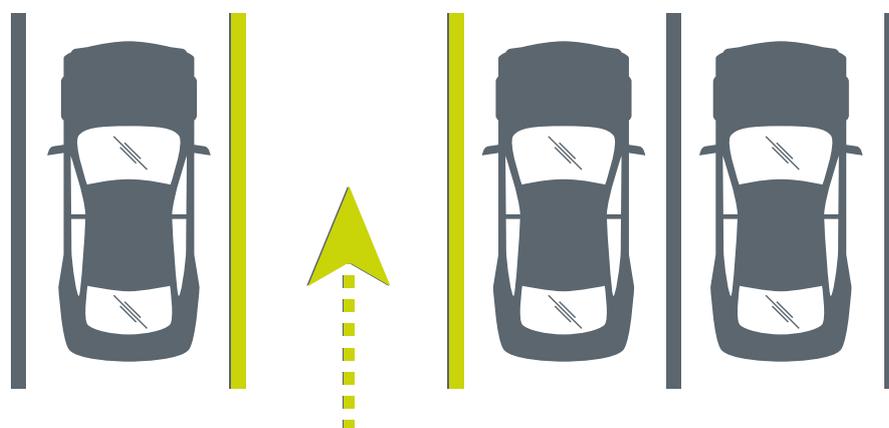
POLLUTION

Il est prouvé que, sur de courtes distances en ville, le vélo est, avec la moto, le moyen de transport le plus rapide.

VITESSE

Le vélo prend beaucoup moins de place que les autres véhicules: par exemple, dans un parking, nous pouvons garer entre 7 et 10 vélos.

PARKING



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.



CHAPITRE 1

2. Éléments et considérations relatifs à la sécurité des vélos



**AJUSTER LA
POSITION SUR LE
VÉLO**

**PRÉVOIR
L'ÉCLAIRAGE**



**UTILISATION D'UN
GILET RÉFLÉCHISSANT
ET D'UN CASQUE**



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.

CHAPITRE 1

NE PAS UTILISER
DE TÉLÉPHONE
PORTABLE NI D'
ÉCOUTEURS.



PASSAGERS

NIVEAU D'ALCOOL



Co-funded by
the European Union

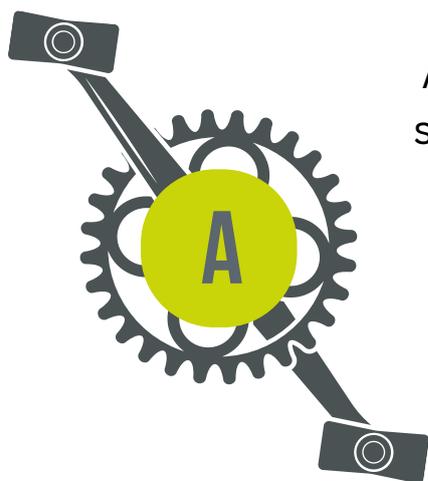
Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.

CHAPITRE 1

Bon entretien du vélo

La vérification « AFCD » est un protocole rapide qui suit un mnémonique qui vous aide à vous rappeler ce qu'il faut vérifier avant de commencer.

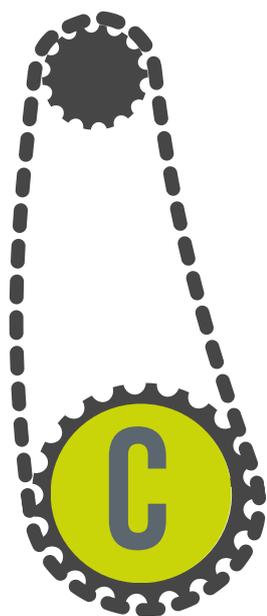
Air (air dans les roues) Assurez-vous que les roues sont bien gonflées, que les pneus sont en bon état (pas de fissures ou de zones usées) et que les fermetures sont sécurisées. La pression recommandée est inscrite sur le flanc du pneu. Rouler avec des pneus correctement gonflés améliore le contrôle, augmente la vitesse et minimise le risque de crevaison.



Freins (fonctionnement des freins) Assurez-vous que les freins fonctionnent bien. Lorsque vous tournez les deux roues vers l'avant (l'une après l'autre), elles doivent tourner pendant au moins 10 secondes. Les leviers de frein ne doivent pas toucher le guidon lorsqu'ils sont enfoncés (au moins un doigt doit passer entre le guidon et le levier enfoncé). Freinez avec le levier gauche et essayez de faire avancer le vélo. Freinez avec le levier droit et essayez de freiner le vélo en arrière. Si dans les deux cas le vélo reste à l'arrêt ou si la roue opposée se soulève, les freins fonctionnent bien.

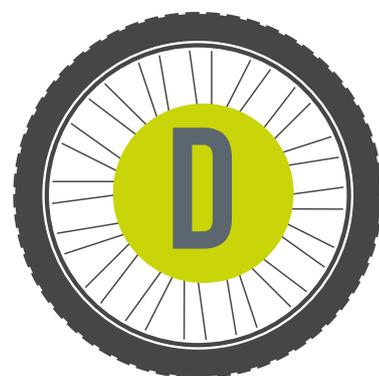


CHAPITRE 1



Chaîne et manivelles Vérifiez que votre chaîne est propre et légèrement lubrifiée (et exempte de rouille). Si vous pouvez retourner les pédales et que cela ne se bloque pas, tout va bien. S'il colle ou fait des grincements ou des bruits, quelque chose ne va pas. Déplacez les manivelles latéralement: si elles sont bien fixées à l'essieu elles ne bougeront pas. Si elles bougent, elles peuvent finir par se détacher pendant que vous pédalez, ce qui constitue une menace sérieuse.

Direction: test de chute. Soulevez le vélo à environ 4 doigts du sol et laissez-le tomber. Le son qui en résulte nous permet de détecter s'il y a des pièces détachées (roues, essieu de direction, calandre, etc.). Saisissez la roue avant entre vos jambes et essayez de faire tourner le guidon sans que la roue ne bouge. S'il tourne, vous devrez le resserrer.



CHAPITRE 1

3. Règles de circulation de base

Manœuvres de base : Début du mouvement et intégration dans la circulation



Regarder	Signaler	Exécuter
<p>Situation des autres véhicules : Assurez-vous qu'aucun autre véhicule ne s'approche ou ne soit suffisamment éloigné.</p> <p>Nous devons vérifier s'il existe un panneau ou un signe sur la route qui nous interdit d'effectuer la manœuvre.</p>	<p>Tourner. Cela doit être fait avec suffisamment de préavis et de clarté pour avertir les autres conducteurs de ce que nous allons faire.</p> <p>Il est important que le reste des conducteurs nous voient, c'est pourquoi il est essentiel d'anticiper et de maintenir la signalisation aussi longtemps que nécessaire.</p>	<p>Exécutez le changement de direction correctement et seulement si on est totalement sûrs que cela peut être fait.</p> <p>Le changement de direction est signalé avec le bras tendu horizontalement à hauteur d'épaule.</p>



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.

CHAPITRE 1

Tourner à droite

Pour ce faire, nous nous positionnerons le plus près possible du bord droit de la route, en modérant notre vitesse et en nous assurant de pouvoir effectuer le virage.

Nous indiquerons cette manœuvre avec le bras gauche en le pliant vers le haut avec la paume de la main tendue ou, avec le bras droit, en position horizontale avec la paume de la main tendue vers le bas.





CHAPITRE 1

Virage à gauche

Vous pouvez pointer avec le bras gauche en position horizontale avec la paume de la main tendue vers le bas ou, avec le bras droit plié vers le haut, également avec la paume de la main tendue.

- Si la route est à sens unique : Vous devez vous situer le plus près possible du bord gauche de la route et signaler la manœuvre à temps.
- Si la route est à double sens : Vous devez rester sur la
- séparation longitudinale ou marque médiane et si celle-ci n'existe pas, jusqu'à l'axe de la route, sans envahir la zone destinée à la direction opposée, en prévenant assez à l'avance.





CHAPITRE 1

A. Conduire en ville

Lorsque vous circulez en ville, en plus de ce qui est déjà indiqué dans les règles de base, vous devez toujours avoir les considérations suivantes :

S'il existe une piste cyclable spécialement marquée pour les vélos, nous devons l'emprunter.

Lorsque nous partons en groupe, nous pouvons circuler en colonne de deux au maximum.

Si la circulation devient compliquée ou si la visibilité est mauvaise, pour des raisons de sécurité, nous circulerons en file indienne, un à la fois.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.



CHAPITRE 1

Droit de passage

La priorité à l'approche d'une intersection ou d'un passage à niveau sera établie en tenant compte des panneaux qui la réglementent, afin que l'on puisse trouver :

Signe cédez le passage

Lorsque nous voyageons et que nous rencontrons ce panneau, nous devons céder le passage aux véhicules circulant sur la route dont nous nous approchons.

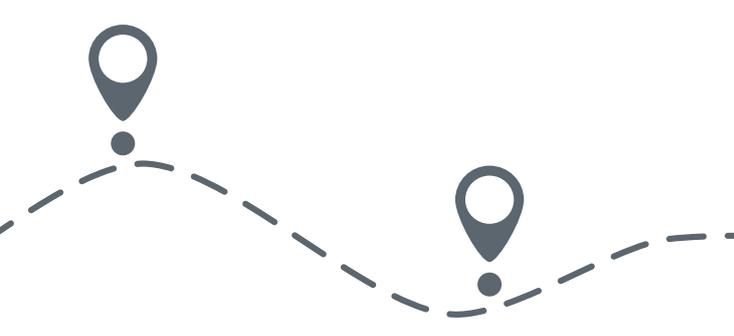


CÉDEZ LE
PASSAGE



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.



CHAPITRE 1

Panneau STOP

Lorsque nous rencontrons ce panneau, nous devons garder à l'esprit qu'il est obligatoire de s'arrêter à la prochaine ligne d'arrêt, si elle n'existe pas, avant l'intersection. Vous devez toujours vous arrêter, même si vous pensez qu'aucun véhicule n'arrive.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.



CHAPITRE 1

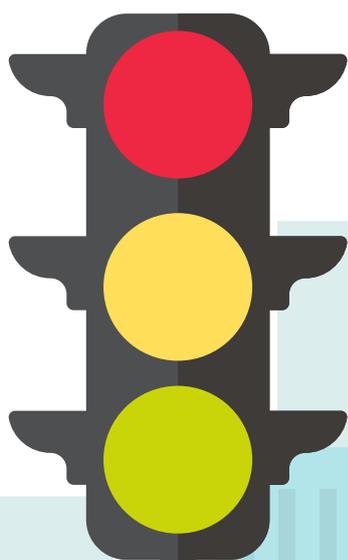
Feu de circulation

Si vous trouvez des feux de circulation sur votre chemin, vous devez les respecter.

Le feu rouge qui ne clignote pas vous oblige à vous arrêter.

Vous ne pouvez continuer à conduire que si le feu est un feu orange non clignotant et que vous êtes si proche de la scène que vous ne pouvez pas vous arrêter en toute sécurité avant le feu.

Le feu vert signifie que vous pouvez continuer à rouler.



Co-funded by
the European Union

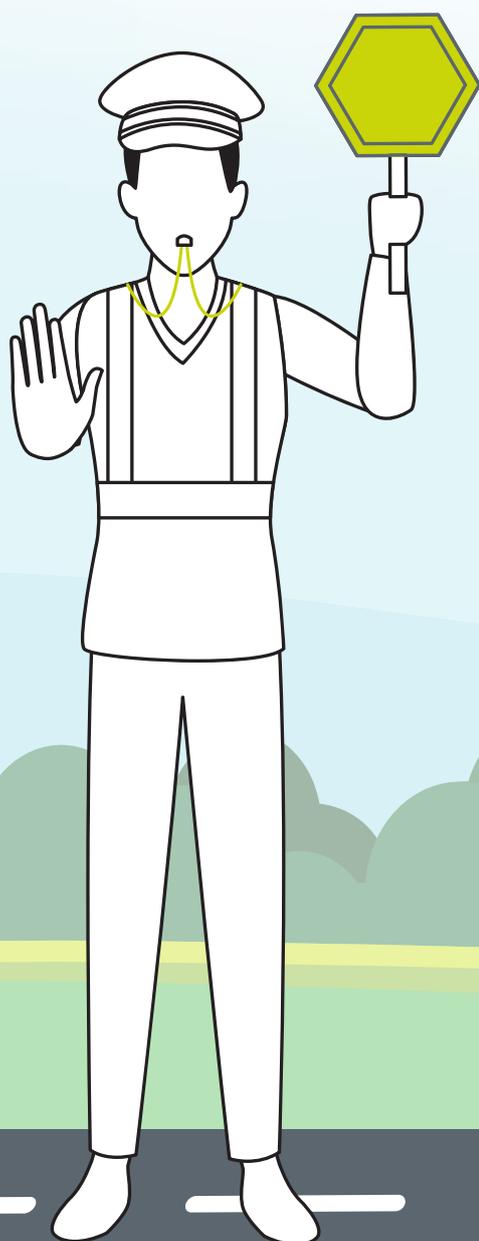
Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.



CHAPITRE 1

Agents

Un policier, le bras levé verticalement, oblige tous les usagers de la route qui s'approchent de lui à s'arrêter.



Un agent avec le ou les bras étendus horizontalement oblige tous les usagers de la route s'approchant de l'agent depuis des directions qui croisent celle indiquée par le ou les bras étendus à s'arrêter et quelle que soit la direction de leur déplacement.

Les signaux restent en vigueur même si vous baissez le ou les bras, tant que vous ne changez pas de position ou ne faites pas un autre signal.





CHAPITRE 1

B. Trafic interurbain

Lors d'un déplacement sur une route interurbaine, en plus de ce qui est déjà indiqué dans les règles de base, les considérations suivantes doivent toujours être prises en compte :

- S'il y a une piste cyclable : il faut circuler dessus. Elle sera indiquée par le panneau correspondant.
- S'il n'y a pas de piste cyclable : S'il n'y a pas de voie ou partie de voie réservée aux vélos, nous devons circuler sur l'accotement droit s'il est praticable et suffisant, sinon nous utiliserons la route.

Nous ne pourrons quitter l'accotement lors de longues descentes avec des virages que lorsque cela est autorisé pour des raisons de sécurité.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.



CHAPITRE 1

Dépassement

Nous devons être extrêmement prudents lors des dépassements. Lorsque nous roulons à vélo, les mêmes règles s'appliquent que pour les autres véhicules :

- Si les conditions optimales n'existent pas, il faut s'abstenir de doubler.
- La distance latérale par rapport au véhicule que vous allez dépasser ne sera pas inférieure à 1,50 m.
- La première chose à faire est de signaler longtemps à l'avance. Ensuite, nous devons nous assurer que la voie que nous allons utiliser pour notre dépassement a suffisamment d'espace et que nous n'allons mettre personne en danger.

N'est pas considéré comme dépassement un dépassement effectué entre cyclistes faisant partie du groupe.





CHAPITRE 1

C. Circulation sur routes et autoroutes

En règle générale, il est interdit aux cyclistes de circuler sur les autoroutes.

Les conducteurs de plus de 14 ans peuvent circuler sur les accotements des routes, à moins qu'un panneau ne l'interdise expressément pour des raisons de sécurité, auquel cas un panneau indiquera un itinéraire alternatif.

Signes que vous devriez connaître



CHAPITRE 1

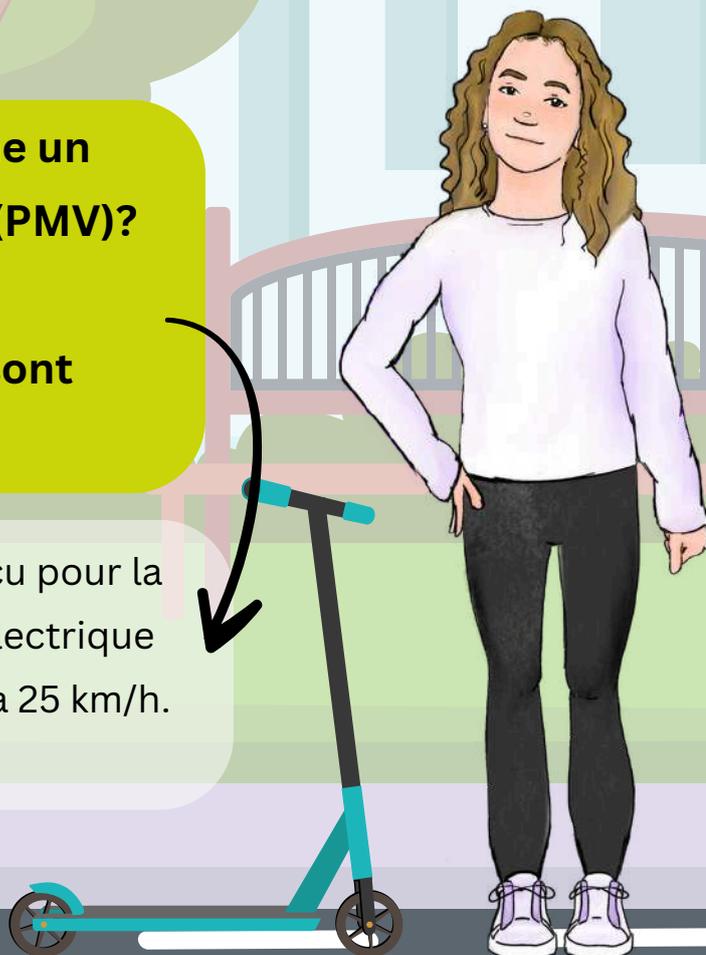
Dernières réglementations sur les trottinettes électriques

Ces dernières années, le nombre de véhicules de mobilité personnelle (VP) et de vélos électriques en milieu urbain s'est multiplié.

Peut-être ne connaissez-vous pas la nouvelle réglementation sur les trottinettes électriques qui définit entre autres :

- **Qu'est-ce qui est considéré comme un véhicule de mobilité personnelle (PMV)?**
- **Les règles de circulation qui leur sont applicables**

Un VMP est un véhicule monoplace conçu pour la micromobilité propulsé par un moteur électrique n'atteignant pas une vitesse supérieure à 25 km/h.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.



CHAPITRE 1

Caractéristiques des véhicules de mobilité personnelle (VMP)

Largeur : 1 400 millimètres.

HAUTEUR MAXIMALE

Longueur totale : 750 mm.

LARGEUR MAXIMALE

25 kilomètres par heure.

VITESSE MAXIMALE

Véhicules sans auto-équilibrage : $\leq 1\ 000$ W.

Véhicules avec auto-équilibrage : $\leq 2\ 500$ W

(au moins 60 % de cette puissance doit être dédiée au système d'auto-équilibrage).

PUISSANCE
NOMINALE DU
MOTEUR

25 kg

(pour éviter l'obligation d'assurance)

POIDS MAXIMAL

Longueur du câble :

2.000 mm.

LONGUEUR MAXIMALE



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.



CHAPITRE 1

Caractéristiques des véhicules de mobilité personnelle (VMP)

ÉCRAN OBLIGATOIRE

Cela montre au moins la vitesse et la batterie.

SYSTÈME DE FREINAGE

Deux freins indépendants avec une décélération minimale de 3,5 m/s²

VISIBILITÉ

Réflecteurs : avant (blanc), des deux côtés (blanc ou jaune automatique) et arrière (rouge). Feu stop différencié ou combiné avec le feu arrière

ÉMISSIONS

Classement environnemental ZÉRO émissions.

AVERTISSEMENT SONORE

Obligatoire.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.



CHAPITRE 1

Caractéristiques des véhicules de mobilité personnelle (VMP)

Système de stabilisation lors du stationnement.
Les VMP à moins de 3 roues disposent d'un système de stabilisation constitué d'une béquille latérale ou d'une béquille centrale.

Diamètre minimum des roues 203,2 mm et surface rugueuse pour adhérer au sol. Les pneus lisses ne sont pas autorisés. Double système de sécurité. Ils doivent porter un marquage d'usine unique, permanent, lisible et clairement visible avec des informations sur la vitesse maximale, le numéro de série, le numéro de certificat, l'année de construction, la marque et le modèle.

Ils doivent avoir un espace au dos pour porter un numéro d'identification ou une étiquette d'immatriculation.

PARKING

ROUES

NUMÉRO POUR IDENTIFIER LE SCOOTER



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.



CHAPITRE 1

Règles communes

- Il est interdit aux VMP de circuler sur les trottoirs, les zones piétonnes, les passages pour piétons, les routes, les autoroutes, les routes interurbaines ou les tunnels en zone urbaine.
- Les conducteurs doivent être âgés d'au moins 14 ans.

Les itinéraires pouvant être utilisés sont parfois fixés par un arrêté municipal.





CHAPITRE 1

Règles communes

- S'il n'existe pas de zone d'interdiction de circulation, les véhicules peuvent circuler dans n'importe quelle rue de la ville (à l'exception de celles décrites au premier point).
- La vitesse des trottinettes électriques doit être comprise entre 6 et 25 km/h.
- L'utilisation d'un casque, de lumières et d'éléments réfléchissants est obligatoire.





CHAPITRE 1

Règles communes

Les trottinettes électriques, dès lors qu'elles ne dépassent pas les 25 km/h, n'ont pas besoin de certificat d'immatriculation ni de conformité.

- Il est interdit de conduire avec des écouteurs.
- Ou sous l'influence de l'alcool.
- Il est interdit de transporter plus d'une personne sur une trottinette électrique.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.



CHAPITRE 1

Règlementation sur les trottinettes électriques

Lorsque vous conduisez votre trottinette électrique en zone urbaine, il est important de connaître les règles à respecter. Ces normes visent à promouvoir la sécurité.

Les connaître vous aidera à conduire de manière plus sûre, à éviter d'avoir un accident avec une trottinette électrique et à éviter d'être amendé.

Chaque commune peut réglementer l'utilisation des trottinettes électriques sur son territoire spécifique.

Cependant, tous les utilisateurs doivent respecter certaines règles communes.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.



CHAPITRE 1

Résumé de la réglementation VMP

OBLIGATOIRE

- 
- Suivez les règles
 - Casque
 - Vêtements réfléchissants à utiliser la nuit ou avec une visibilité et des lumières réduites.

INTERDIT



- Alcool et drogues •
- Plus d'une personne •
- Utiliser des écouteurs ou un téléphone portable •
- Aller sur le trottoir •
- Aller sur les routes interurbaines, les autoroutes •
- et les autoroutes + 25 km/h •
- Avoir un siège •



CHAPITRE 2



CHAPITRE 2

DEUXIÈME ÉTAPE : PRISE DE DÉCISION ACTIVE

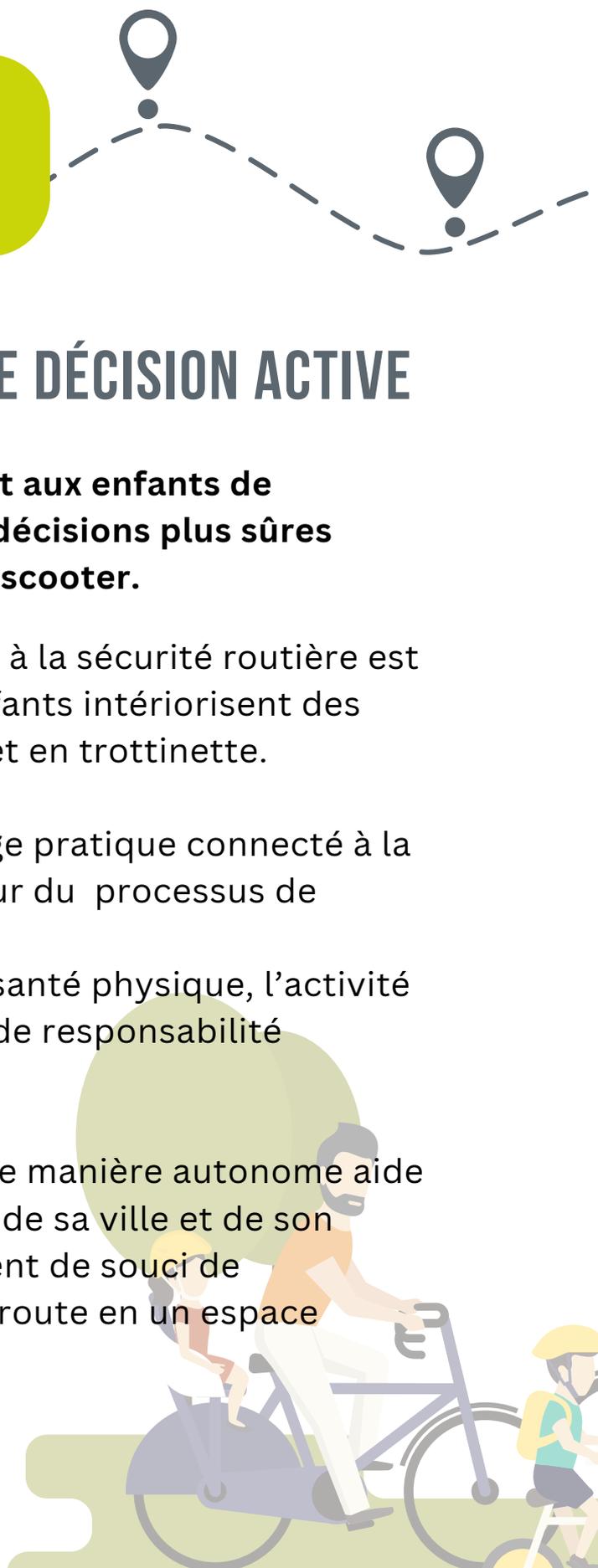
Animez des activités qui permettent aux enfants de participer activement à la prise de décisions plus sûres lorsqu'ils conduisent un vélo ou un scooter.

La participation active à l'éducation à la sécurité routière est essentielle pour garantir que les enfants intériorisent des pratiques sûres de conduite à vélo et en trottinette.

Le cyclisme stimule un apprentissage pratique connecté à la réalité, faisant de l'individu un acteur du processus de construction de ses connaissances.

Faire du vélo est bénéfique pour la santé physique, l'activité mentale et encourage le sentiment de responsabilité environnementale et d'autonomie.

L'expérience de parcourir la route de manière autonome aide l'enfant à assumer la responsabilité de sa ville et de son quartier, favorisant ainsi un sentiment de souci de l'environnement et transformant la route en un espace éducatif.



CHAPITRE 2

Pour faciliter cela, nous concevons des activités qui imitent des situations de circulation réelles, offrant aux étudiants des expériences pratiques où ils peuvent prendre des décisions dans un environnement contrôlé. Une méthode efficace consiste à organiser un circuit de circulation simulé dans une zone sûre, comme une cour d'école ou une rue fermée. Ce circuit peut comprendre divers éléments tels que des intersections, des passages pour piétons, différents types de revêtements routiers, intégrant également des éléments tels que des panneaux d'arrêt et des ronds-points.

Au cours de ces activités, les étudiants sont encouragés à parcourir le parcours tout en prenant des décisions en temps réel concernant l'arrêt, la signalisation, les virages et le passage aux autres usagers de la route. Les instructeurs peuvent introduire des éléments inattendus, tels que des piétons qui traversent ou des voitures qui s'éloignent, pour simuler l'imprévisibilité du monde réel. Cette approche rend non seulement l'apprentissage engageant, mais aide également les enfants à développer la rapidité de réflexion et l'adaptabilité nécessaires pour conduire en toute sécurité dans des conditions de circulation réelles.



CHAPITRE 2

Incluez des scénarios et des jeux de rôle pour améliorer les compétences pratiques en matière de prise de décision.

Le jeu de rôle est une stratégie éducative efficace qui peut améliorer considérablement les compétences pratiques de prise de décision des jeunes cyclistes et conducteurs de scooter. En mettant en scène différents scénarios, les élèves peuvent mettre en pratique leurs réponses à diverses situations de circulation, améliorant ainsi leur jugement et leurs temps de réaction. Par exemple, un scénario de jeu de rôle pourrait être réalisé. Dans ce jeu, un enfant joue le rôle d'un cycliste s'approchant d'une intersection achalandée tandis que d'autres jouent le rôle d'automobilistes et de piétons. Le « cycliste » doit décider quand s'arrêter, signaler et continuer, tandis que les « automobilistes » et les « piétons » jouent leurs rôles pour créer une interaction réaliste.



Ces exercices devraient couvrir une variété de situations, depuis des situations courantes telles que la navigation aux intersections et aux ronds-points jusqu'à des situations moins fréquentes mais critiques telles que réagir à un véhicule d'urgence ou faire face à des travaux routiers. En répétant ces situations, les enfants peuvent gagner en confiance, ce qui sera crucial face à des situations similaires dans la vie réelle.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.

CHAPITRE 2

De plus, l'intégration de la technologie peut améliorer ces activités. Par exemple, grâce aux applications de réalité augmentée (RA), les étudiants peuvent découvrir différents scénarios de circulation dans un environnement virtuel. Ces applications peuvent simuler diverses conditions de circulation, changements météorologiques et autres variables, offrant ainsi une expérience d'apprentissage complète sans les risques du monde réel.

D'autres activités peuvent inclure :

Défis de puzzle de circulation – Créez de grands tableaux de puzzle avec différentes situations de circulation.

Les élèves doivent placer des pièces de puzzle représentant des cyclistes, des voitures, des piétons et des panneaux pour parcourir des chemins sécuritaires à travers les scénarios ;

Narration interactive : utilisez des séances de narration au cours desquelles les élèves créent des histoires autour d'un voyage à vélo et prennent des décisions pour les personnages à différents moments de décision en matière de circulation.

Journaux de prise de décision : demandez aux élèves de tenir un journal documentant leurs déplacements en dehors de l'école, notant les décisions qu'ils ont prises et de réfléchir à leurs choix.



CHAPITRE 2



Pour améliorer encore ces activités de jeu de rôle, les instructeurs peuvent utiliser des enregistrements vidéo. Les étudiants peuvent visionner des enregistrements de leurs performances et analyser quelles actions ont été prises correctement et ce qui pourrait être amélioré. Cette pratique réflexive encourage la pensée critique et l'auto-évaluation, ce qui renforce les résultats d'apprentissage.

De plus, les activités suivantes peuvent constituer un soutien précieux :

Examen par les pairs : après les exercices de jeu de rôle, demandez aux élèves d'examiner les actions de chacun et de fournir des commentaires constructifs.

RPG cyclistes – Créez des jeux de société ou des jeux de cartes dans lesquels les joueurs doivent naviguer dans des scénarios de circulation en prenant des décisions sûres pour avancer.

Exercices d'inversion des rôles : demandez aux élèves d'inverser les rôles entre cyclistes et automobilistes pour comprendre différentes perspectives et prendre des décisions en conséquence.

Théâtre interactif – Créez une configuration théâtrale dans laquelle les élèves jouent des scénarios de cyclisme et le public suggère des actions et discute des résultats.

Quiz en ligne basés sur des scénarios – Développez des quiz en ligne dans lesquels les étudiants répondent à des questions basées sur différents scénarios de circulation et reçoivent un retour immédiat sur leurs choix.



CHAPITRE 2



Tirez parti des connaissances acquises dans le module 1 en encourageant les participants à jouer un rôle actif dans la prise de décisions pendant leurs voyages.

La deuxième étape, qui s'appuie sur les connaissances de base de la première étape, encourage les étudiants à appliquer ce qu'ils ont appris dans des contextes plus actifs et pratiques. L'accent est mis sur la transition d'un apprentissage guidé vers une prise de décision autonome. Pour y parvenir, les activités doivent progressivement passer d'une activité dirigée par l'instructeur à une activité dirigée par l'étudiant.

Une méthode efficace consiste à organiser des séances supervisées.

Promenades en groupe où les enfants bénéficient de plus d'autonomie pour prendre des décisions. Dans un premier temps, un instructeur peut diriger le groupe, donner des conseils et prendre des décisions concernant l'itinéraire et les mesures de sécurité. À mesure que les élèves gagnent en confiance, ils peuvent diriger le groupe à tour de rôle, prendre des décisions d'itinéraire et gérer les intersections et autres éléments routiers.

Les instructeurs agissent comme des guides, offrent des commentaires et permettent aux étudiants de prendre le contrôle de leur sécurité. Cette approche renforce les acquis antérieurs et encourage l'apprentissage entre pairs grâce à la collaboration.



CHAPITRE 2



De plus, il peut être bénéfique d'intégrer des exercices de prise de décision aux activités régulières en classe. Par exemple, les étudiants peuvent analyser différentes situations de circulation à travers des vidéos ou des études de cas, et discuter des mesures à prendre et pourquoi. Cette pratique analytique complète l'expérience pratique acquise lors des voyages de groupe, offrant une approche globale de l'apprentissage.

D'autres activités pourraient inclure :

Promenades en groupe – Organisez des promenades en groupe supervisées où les élèves dirigent le groupe à tour de rôle et prennent des décisions de navigation.

Pratique indépendante : attribuez des tâches qui impliquent que les élèves planifient et exécutent un itinéraire sûr à travers leur quartier, suivis d'une présentation en classe sur leur expérience.

Programme de mentorat – Associez les étudiants à des coureurs plus âgés ou plus expérimentés qui peuvent les guider et les aider à développer leurs capacités de prise de décision pendant les randonnées.

Projets de planification d'itinéraire : confiez aux élèves la tâche de planifier un itinéraire cyclable sécurisé pour une excursion scolaire, y compris des cartes et des justifications écrites de leurs choix.

Défis de prise de décision – Définissez des défis chronométrés dans lesquels les élèves doivent surmonter une série d'obstacles de la circulation et prendre des décisions sous pression.



CHAPITRE 2

Fournissez des conseils pour naviguer dans des environnements plus complexes avec des volumes de trafic plus élevés et des vitesses variables.

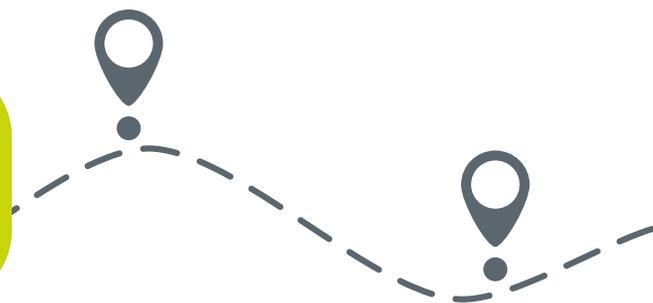
Conduire dans des environnements de circulation complexes est une compétence essentielle pour les jeunes cyclistes et les conducteurs de trottinette. À mesure que les enfants progressent dans leur éducation à la sécurité routière, ils doivent apprendre à naviguer dans des zones où le volume de circulation augmente et où les vitesses varient. Cette étape fournit des conseils détaillés sur ces défis, garantissant que les étudiants sont bien préparés à faire face à différentes conditions routières.



Les instructeurs doivent commencer par expliquer les différents types d'environnements de circulation que les étudiants peuvent rencontrer, tels que les rues résidentielles, les rues principales et les zones commerciales. Chaque environnement présente des défis uniques et comprendre ces différences est essentiel à la sécurité de la navigation. Par exemple, les rues résidentielles peuvent avoir une circulation plus lente et plus de piétons, tandis que les rues principales peuvent avoir des vitesses plus élevées et plus de véhicules.

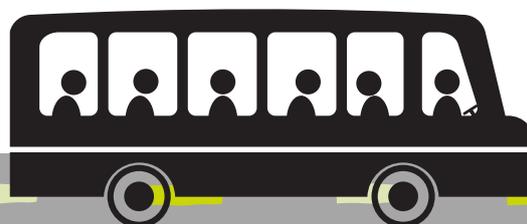


CHAPITRE 2



Pour apprendre aux étudiants à naviguer dans ces environnements, les instructeurs peuvent combiner des cours en classe et des exercices pratiques. Les séances en classe doivent couvrir des aspects théoriques, tels que la compréhension des limites de vitesse, la reconnaissance des différents types d'intersections et l'apprentissage des règles de circulation. Des exercices pratiques devraient ensuite renforcer ces connaissances par la pratique du monde réel.

Une méthode efficace consiste à organiser des excursions dans différents environnements de circulation. Au cours de ces sorties scolaires, les étudiants peuvent observer les schémas de circulation et analyser les moyens les plus sûrs de s'y retrouver. Les instructeurs peuvent signaler les dangers potentiels et montrer comment les gérer. Ces observations doivent être suivies de visites encadrées dans des environnements similaires, permettant aux étudiants de mettre en pratique ce qu'ils ont appris.



La technologie peut également jouer un rôle à ce stade. Les programmes de simulation ou les environnements de réalité virtuelle (VR) peuvent reproduire des situations de circulation complexes, offrant ainsi aux étudiants un espace sûr pour s'entraîner. Ces outils peuvent simuler diverses conditions, telles que la circulation aux heures de pointe, différentes conditions météorologiques et la conduite de nuit, aidant ainsi les étudiants à développer un ensemble complet de compétences.



CHAPITRE 2

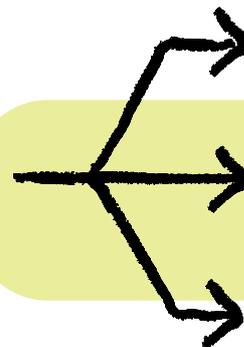
D'autres activités peuvent inclure :

Excursions sur le terrain : emmenez les étudiants faire des excursions sur le terrain pour observer et discuter du comportement de la circulation dans les zones très fréquentées, telles que les principales autoroutes et les quartiers d'affaires.



Visites sur des itinéraires complexes : planifiez des visites supervisées dans des zones avec des volumes de trafic plus élevés et des vitesses variables pour donner aux étudiants une expérience pratique.

Enseignement en classe : utilisez des vidéos et des diagrammes pour expliquer la dynamique des environnements à fort trafic et les stratégies pour y naviguer en toute sécurité.



Analyse de la vitesse et du flux de la circulation : demandez aux élèves de mener des enquêtes sur la circulation à proximité de leur école pour analyser la vitesse des véhicules et la circulation, suivies de discussions sur la façon de naviguer en toute sécurité.

Séances de conférenciers invités – Invitez des experts en sécurité routière à parler aux étudiants de la navigation dans des environnements complexes et à partager des conseils et des expériences pratiques.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.

CHAPITRE 2



Souligner l'importance du positionnement sur la route pour garantir la sécurité des cyclistes et des scooters.

Un positionnement correct sur la route est essentiel pour la sécurité des cyclistes et des conducteurs de trottinette. Cette étape met l'accent sur l'apprentissage des étudiants sur la façon de se positionner sur la route pour maximiser la visibilité et minimiser les risques. Une bonne position sur la route permet de garantir que les cyclistes sont vus par les autres usagers de la route, qu'ils peuvent anticiper les dangers potentiels et qu'ils disposent de suffisamment d'espace pour manœuvrer en toute sécurité.



Les instructeurs doivent commencer par expliquer le concept de positionnement sur piste et son importance. À l'aide de diagrammes et de vidéos, ils peuvent illustrer les positions idéales pour différentes situations, comme voyager en ligne droite, approcher des intersections et contourner des ronds-points. Les principes clés incluent le maintien d'une distance de sécurité par rapport au trottoir pour éviter les obstacles, le fait de rester en dehors des angles morts des véhicules et l'utilisation d'une signalisation claire pour communiquer ses intentions aux autres usagers de la route.



Des exercices pratiques sont indispensables pour renforcer ces notions. Les étudiants peuvent pratiquer le positionnement sur route en boucle fermée ou dans une zone sûre et surveillée. Les instructeurs peuvent configurer divers scénarios qui nécessitent différentes stratégies de positionnement, tels que des chemins étroits, des voitures garées et des intersections. Les retours lors de ces exercices aident les élèves à comprendre et à corriger leur positionnement en temps réel.



CHAPITRE 2



Les balades en groupe offrent également de précieuses opportunités de pratiquer le positionnement sur route. Les étudiants peuvent observer et imiter la position de l'instructeur, apprenant progressivement à prendre ces décisions de manière indépendante. Les instructeurs peuvent également utiliser ces visites pour souligner l'importance d'adapter la position de la route en fonction de la circulation, des conditions routières et de la présence d'autres usagers de la route.

Les autres activités qui peuvent être mises en œuvre sont :

Exercices de positionnement : effectuez des exercices axés sur le maintien d'une bonne position de la route dans divers scénarios, tels que les routes à une voie, les routes à plusieurs voies et à proximité de voitures garées.

Promenades d'observation – Emmenez les élèves faire des promenades où ils observeront et discuteront de la position des autres cyclistes et automobilistes.

Jeux de positionnement : créez des jeux dans lesquels les élèves se positionnent correctement sur une route simulée dans la classe ou dans la cour de récréation.



CHAPITRE 2



Séances de révision : examinez périodiquement la position des élèves sur la route pendant les trajets, en leur donnant des commentaires instantanés et des suggestions d'amélioration.

Pratique du positionnement en réalité virtuelle : usage virtuel

- Outils de réalité virtuelle (VR) qui permettent aux étudiants de pratiquer le positionnement routier dans diverses situations de circulation virtuelle.



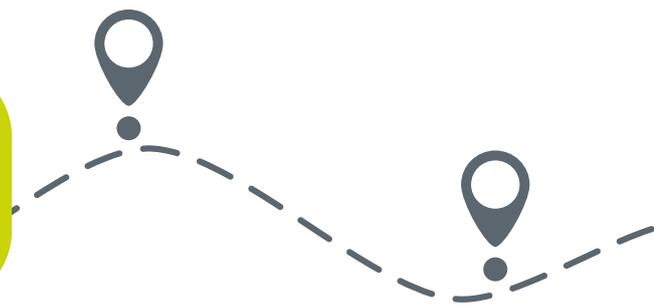
Observations de la circulation en direct : Amenez les élèves à observer la circulation en direct à une distance sûre, en discutant et en analysant la position des différents usagers de la route.



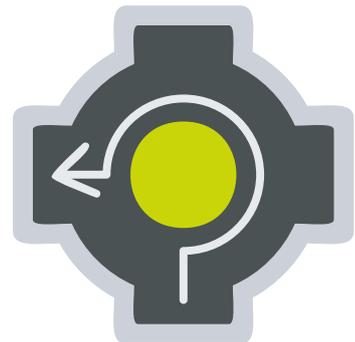
- Études de cas de positionnement : cas réel
Étudier les incidents de circulation impliquant un mauvais positionnement de la route et discuter de la manière dont ils auraient pu être évités.



CHAPITRE 2



Incluez des instructions détaillées sur la façon d'approcher et de naviguer dans des éléments plus complexes, tels que les ronds-points à deux voies et les intersections contrôlées par des feux.



Conduire en toute sécurité sur des routes comportant des éléments complexes est une compétence fondamentale pour rouler à vélo ou en trottinette. Des instructions détaillées sur la manière de gérer ces éléments sont fournies à ce stade, garantissant que les élèves peuvent naviguer en toute sécurité dans les ronds-points à deux voies, les intersections contrôlées par des feux de circulation et dans d'autres configurations routières difficiles.

Les instructeurs doivent commencer par expliquer la structure et la fonction de ces éléments routiers complexes. Des diagrammes et des vidéos peuvent être utilisés pour montrer le fonctionnement des ronds-points à deux voies et des intersections à feux. Les étudiants doivent comprendre la fluidité de la circulation, l'importance des panneaux routiers et des feux de circulation, ainsi que les procédures correctes pour entrer, naviguer et sortir de ces éléments.



CHAPITRE 2



Les visites sur le terrain aux ronds-points et aux intersections réels peuvent offrir de précieuses opportunités d'observation. Les instructeurs peuvent souligner les principales caractéristiques et démontrer comment conduire en toute sécurité. Suite à ces observations, des séances de travaux pratiques supervisés permettent aux étudiants de mettre en pratique ce qu'ils ont appris dans un contexte réel.

D'autres activités pourraient inclure :

- **Simulations de rond-point – Utilisez des cônes et des marqueurs pour créer un rond-point simulé à deux voies. Demandez aux élèves de s'entraîner à entrer, à contourner et à sortir du rond-point.**
- **Modèles routiers interactifs : créez des modèles physiques d'éléments routiers complexes, tels que des ronds-points à deux voies et des intersections signalées, pour pratiquer la navigation pratique.**
- **Navigation aux intersections virtuelles – Utilisez des configurations de réalité virtuelle (VR) pour simuler la navigation à travers des caractéristiques routières complexes, permettant aux étudiants de s'entraîner dans un environnement contrôlé.**
- **Jeu de rôle sur un rond-point – Organisez des séances de jeu de rôle au cours desquelles les élèves jouent différents rôles (par exemple, cycliste, conducteur) sur un rond-point simulé pour pratiquer des interactions sûres.**



CHAPITRE 2



Fournir des stratégies pour changer de position au sein d'un groupe de cyclistes ou de scooters et gérer les dangers potentiels.

La conduite en groupe présente des défis uniques, surtout lorsqu'il s'agit de changer de position et de gérer les dangers. Cette étape comprend des stratégies pour changer de position en toute sécurité au sein d'un groupe et faire face aux dangers potentiels, garantissant que les élèves peuvent conduire de manière sûre et cohérente.



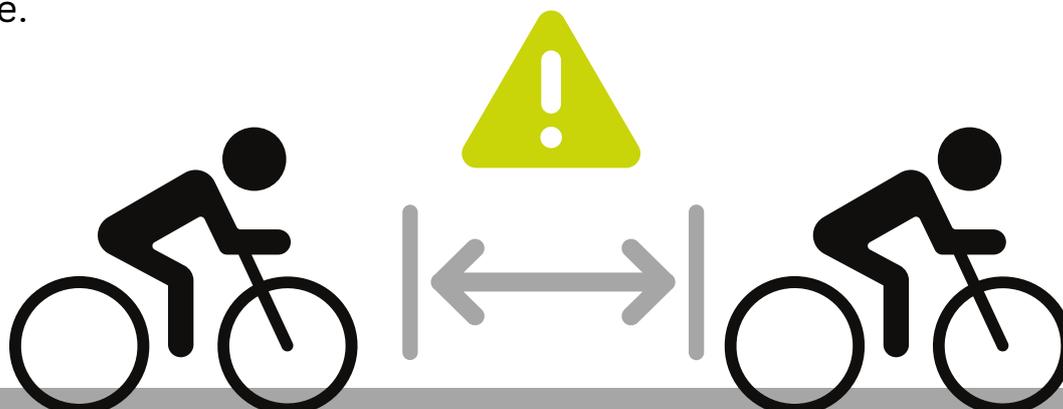
Les instructeurs doivent commencer par expliquer l'importance de la communication et de la coordination dans la conduite en groupe. À l'aide de signaux manuels et verbaux, les instructeurs peuvent communiquer leurs intentions aux autres membres du groupe, garantissant ainsi des manœuvres fluides et sûres. Les exercices pratiques doivent se concentrer sur ces techniques de communication et les étudiants doivent pratiquer en petits groupes sous supervision.

Changer de poste au sein d'un groupe nécessite des compétences spécifiques. Les instructeurs peuvent enseigner aux élèves comment dépasser les autres cyclistes, se fondre dans la circulation et changer de voie en toute sécurité. Ces manœuvres doivent être pratiquées dans des environnements contrôlés avant de les tenter sur des routes ouvertes. Les jeux de rôle et les scénarios simulés peuvent aider les élèves à développer ces compétences dans un environnement sûr et favorable.



CHAPITRE 2

La gestion des dangers potentiels est un autre aspect essentiel de la conduite en groupe. Les instructeurs doivent apprendre aux élèves à identifier et à réagir aux dangers courants, tels que les nids-de-poule, les débris et les arrêts brusques. Les stratégies consistent notamment à maintenir une distance de sécurité, à utiliser des panneaux appropriés et à être attentif aux actions des autres membres du groupe et des usagers de la route.



À la fin de la deuxième étape, les étudiants auront développé une compréhension plus approfondie des pratiques sécuritaires de conduite à vélo et en trottinette. Ils seront mieux préparés à prendre des décisions éclairées, à naviguer dans des environnements complexes et à gérer avec confiance diverses situations routières. Cette étape est essentielle pour promouvoir l'autonomie et les comportements responsables des jeunes usagers de la route.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.

CHAPITRE 2



Concrètement, les activités suivantes peuvent être mises en œuvre :

Exercices de positionnement de groupe : effectuez des exercices dans lesquels les élèves s'entraînent à changer de position au sein d'un groupe, comme dépasser, fusionner et changer de voie.

Promenades de groupe avec rotation des rôles : organisez des promenades de groupe où les rôles sont alternés, donnant à chaque élève la possibilité de diriger, de suivre et de rouler au milieu du groupe.

Exercices d'intervention d'urgence : effectuez des exercices axés sur les interventions d'urgence, comme s'arrêter rapidement, signaler les dangers au groupe et éviter les obstacles en toute sécurité.

Discussions basées sur des scénarios : présentez différents scénarios de danger et demandez aux élèves de discuter et de planifier les meilleures stratégies pour les gérer dans un contexte de voyage en groupe.

Ateliers sur la dynamique de groupe : organisez des ateliers axés sur la dynamique du vélo de groupe, y compris des stratégies pour maintenir la formation et changer de position en toute sécurité.



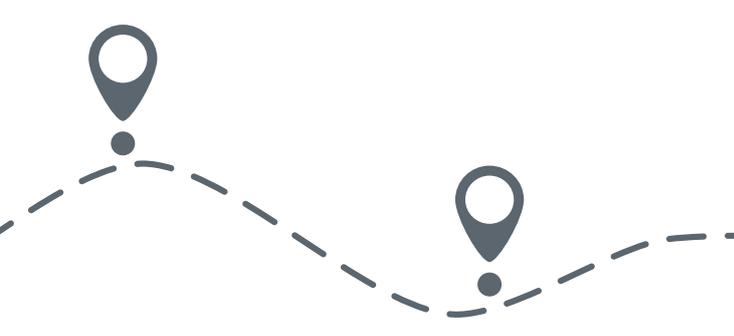


CHAPITRE 3



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.



CHAPITRE 3

Prendre les devants lors d'un voyage à vélo

Même si les activités préparatoires et les travaux théoriques de base sont essentiels pour que l'étudiant comprenne les aspects clés d'une navigation sûre dans le trafic actuel, il y a toujours un moment où nous devons « prendre la route » et voir par nous-mêmes comment les choses fonctionnent « en vrai ».

La troisième étape offre aux jeunes cyclistes et usagers de trottinettes la possibilité de mettre en pratique les compétences et les connaissances acquises jusqu'à présent en prenant l'initiative d'un voyage à vélo.

L'objectif ici est de former les étudiants à planifier et exécuter de manière indépendante un voyage à vélo, en se concentrant sur la sécurité routière, la prise de décision et l'interaction avec la circulation.

En assumant le rôle principal, les étudiants acquerront une expérience pratique en naviguant dans des scénarios cyclistes réels, favorisant ainsi un sentiment de responsabilité, de sécurité et d'autonomie sur la route.





CHAPITRE 3

Prendre les devants lors d'un voyage à vélo

Nous nous concentrons sur trois domaines de compétences (répertoriés ici avec leurs acquis d'apprentissage respectifs) :

- **Planification d'itinéraires sécurisés : développer des compétences en matière de planification d'itinéraires en tenant compte de la sécurité et de l'efficacité.**
- **Prendre des décisions éclairées concernant le positionnement sur route : comprendre et appliquer les techniques de positionnement sur route.**
- **Interagissez en toute sécurité avec le trafic : pour améliorer les compétences de prise de décision dans des scénarios de trafic réels.**

Pour fournir une base solide à nos étudiants, nous devons nous concentrer sur le renforcement de la confiance et de l'indépendance des jeunes usagers. Leur permettre de prendre des décisions sûres et responsables tout en faisant du vélo est l'objectif que nous avons poursuivi tout au long du cours. À ce stade, le processus d'apprentissage doit être véritablement engageant, permettant aux étudiants de participer activement et d'appliquer leurs connaissances dans des situations pratiques, tout en assurant leur sécurité grâce à des activités dirigées par un instructeur.





CHAPITRE 3

Mettre l'accent sur la sécurité

Cette phase de formation emmène les jeunes pilotes et les utilisateurs de trottinettes dans le « monde réel » et, en tant que telle, constitue un défi pour toutes les personnes impliquées. En tant que formateur, votre rôle n'est pas seulement de transmettre des connaissances et de développer des compétences, mais également de créer un environnement où la sécurité est ancrée dans tous les aspects de la formation. Une attention particulière doit être portée à la sécurité des jeunes cyclistes et conducteurs de scooters.



C'est la pierre angulaire de leur formation et ce doit être l'objectif principal à chaque étape de leur parcours pour devenir des usagers de la route sûrs et responsables. À partir du moment où un enfant commence à planifier son itinéraire jusqu'au moment où il termine son voyage, l'accent doit être mis sur la prise de décisions sécuritaires et sur le développement d'habitudes qui le protégeront sur la route. Cela implique de vous apprendre à être constamment conscient de votre environnement, à comprendre les risques potentiels et à savoir comment réagir efficacement à toute situation qui pourrait survenir.





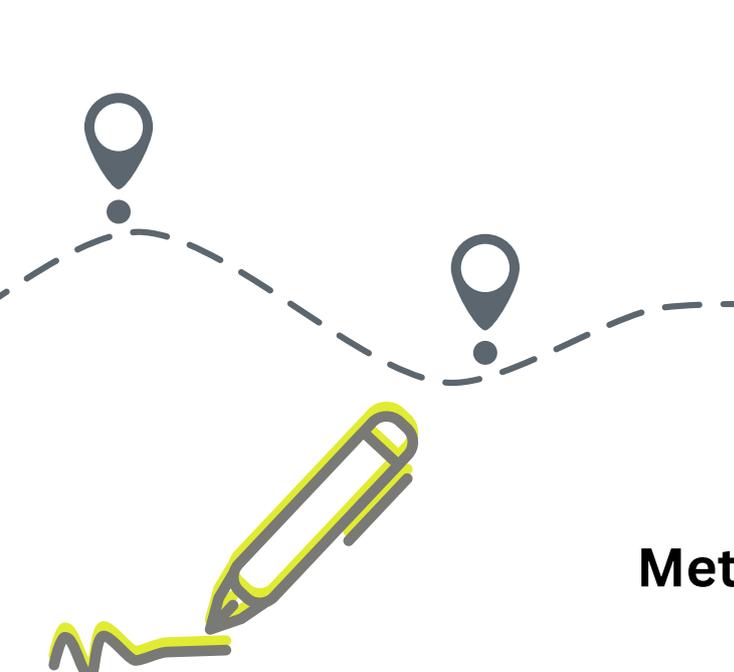
CHAPITRE 3

Lors de la formation des jeunes cyclistes, il est essentiel de prêter attention aux facteurs clés de sécurité présentés dans les chapitres précédents : porter les équipements de sécurité appropriés, tels que des casques et des vêtements réfléchissants ; assurez-vous que vos vélos sont en bon état de fonctionnement ; et sélectionnez des itinéraires adaptés à votre âge et à votre niveau de compétence. De plus, les conditions de circulation et les facteurs environnementaux tels que les conditions météorologiques et le revêtement des routes doivent être évalués, ce qui peut affecter considérablement la sécurité.

Commencez toujours par des itinéraires moins difficiles pour gagner en confiance avant d'introduire progressivement des scénarios plus complexes.

Examinez et renforcez périodiquement l'importance de ces mesures de sécurité avec vos élèves pour vous assurer qu'ils comprennent que la sécurité n'est pas négociable.





CHAPITRE 3

Mettre l'accent sur la sécurité

Pour atténuer les risques pendant la formation, utilisez une approche proactive :

- Commencez chaque séance par un briefing de sécurité qui couvre les dangers spécifiques de la journée et comment les éviter.
- Utilisez une combinaison d'enseignement théorique et d'exercices pratiques pour enseigner aux étudiants comment reconnaître et réagir aux dangers potentiels, tels que les voitures garées, les intersections et les passages pour piétons.
- Assurez-vous de maintenir une supervision étroite tout au long de la formation, en particulier dans les zones à fort trafic, et soyez prêt à intervenir si nécessaire pour prévenir les accidents.
- Encouragez un dialogue ouvert dans lequel les élèves se sentent à l'aise pour parler de leurs craintes ou de leurs incertitudes concernant la navigation dans la circulation.

En favorisant une culture de sécurité et de vigilance, vous pouvez aider les jeunes cyclistes et scooteristes à développer l'état d'esprit nécessaire pour parcourir les routes en toute sécurité et en toute confiance.





CHAPITRE 3

Planification d'itinéraire

Au fur et à mesure que vous progressez dans la compétence cruciale de la planification d'itinéraire, l'accent est mis sur les aspects essentiels pour garantir un voyage à vélo sûr et agréable. Les jeunes cyclistes et conducteurs de scooter apprendront à évaluer et à sélectionner les trajets les plus sûrs en tenant compte de divers facteurs, tels que la densité du trafic, l'état des routes et les dangers potentiels.

Cette section adopte une approche pratique pour permettre aux jeunes cyclistes de prendre le contrôle de leur trajet en utilisant des cartes, un GPS et des connaissances locales pour tracer leurs itinéraires, encourageant à la fois les compétences pratiques de navigation et la compréhension de la manière de prioriser la sécurité routière.

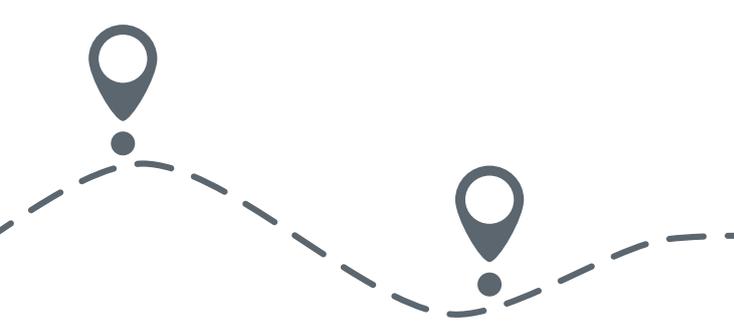
Introduction à la planification d'itinéraire :

L'objectif à ce stade est de former les stagiaires à jouer un rôle de premier plan dans la planification de leurs déplacements et à prendre des décisions actives concernant le positionnement et l'interaction avec le trafic.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.



CHAPITRE 3

Planification d'itinéraire

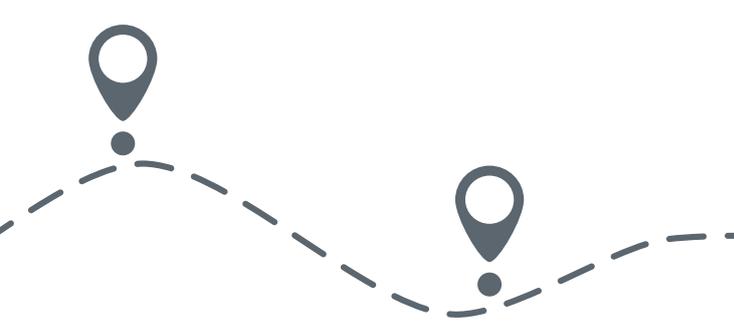
Il est essentiel de favoriser la participation active de chacun des étudiants en créant des scénarios dans lesquels ils doivent naviguer dans diverses situations de circulation et prendre des décisions en temps réel :

Sensibiliser : Discutez de l'importance de choisir des itinéraires sécurisés et appropriés pour faire du vélo. Concentrez-vous sur les compétences : apprenez aux élèves à utiliser les cartes, le GPS et les connaissances locales pour planifier un itinéraire.

Insistez sur les facteurs clés à prendre en compte : tenez compte de la densité du trafic, de l'état des routes, des dangers potentiels et des conditions météorologiques.

Encouragez vos élèves à réfléchir non seulement à l'itinéraire le plus sûr, mais également à élaborer des stratégies pour se positionner sur la route et interagir avec les autres usagers de la route. L'objectif, comme toujours, est de développer les compétences pratiques nécessaires pour gérer leur propre sécurité, en les préparant aux défis du cyclisme indépendant.





CHAPITRE 3

Activité : Planification d'itinéraire (segment d'atelier dirigé par un instructeur)

Description : Les élèves travaillent en groupes pour planifier un itinéraire cyclable à l'aide de cartes et d'outils numériques.

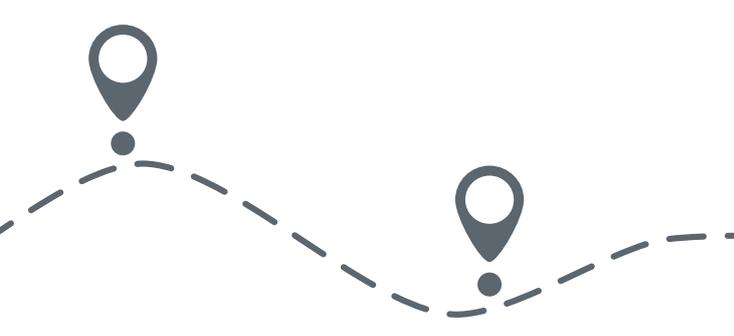
Objectif : Identifier l'itinéraire le plus sûr en tenant compte de la circulation, des types de routes et des facteurs environnementaux.

Outils nécessaires : cartes (physiques ou numériques), applications de planification d'itinéraire et listes de contrôle de sécurité.



Vous pouvez créer des variations infinies de l'exemple d'activité ci-dessus. Animez des activités dans lesquelles vos élèves assument la responsabilité de déterminer les itinéraires, le positionnement des routes et les interactions avec la circulation, en leur fournissant différents contextes en fonction des situations de la vie qu'ils pourraient rencontrer (par exemple, urgences, vacances ou conditions météorologiques changeantes ou extrêmes).





CHAPITRE 3

Pendant que vous réalisez ces activités, guidez les élèves dans l'application des principes appris lors des étapes précédentes, en encourageant l'indépendance et la confiance dans la prise de décision. Lors de la planification de leurs voyages, aidez-les à évaluer de manière critique l'environnement, à anticiper les dangers potentiels et à prendre des décisions éclairées qui privilégient la sécurité.

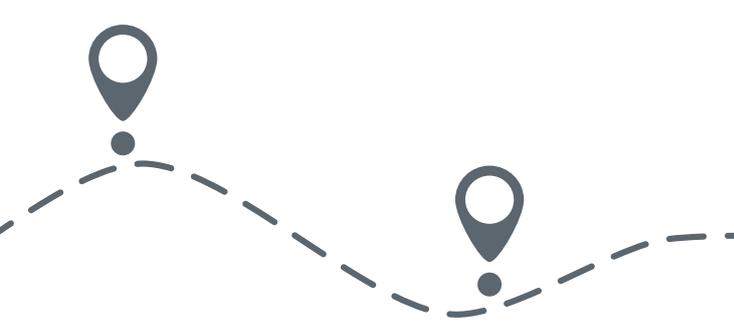


L'objectif global est d'inculquer aux participants le sens des responsabilités et la notion d'autonomie pour prendre les bonnes décisions à l'avance, avant le début de l'aventure. Encouragez les participants à combiner les outils technologiques avec leurs connaissances locales pour prendre des décisions éclairées concernant leurs itinéraires.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.



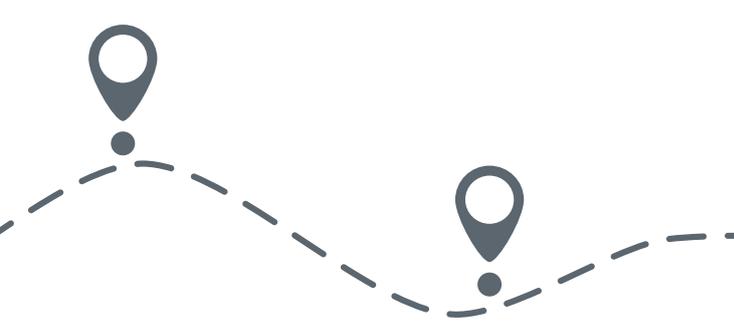
CHAPITRE 3

Vous souhaitez peut-être concevoir des activités et des plans de formation autour des éléments suivants :

- Expliquez comment la compréhension de la zone locale, par exemple en connaissant les heures de circulation intense ou les zones avec une mauvaise visibilité, peut grandement améliorer la sécurité.
- Expliquez aux élèves l'importance d'utiliser des cartes, un GPS et des connaissances locales lors de la planification d'un voyage à vélo.
- Insistez sur l'importance de sélectionner l'itinéraire le plus sûr et le plus efficace, en tenant compte des modèles de circulation, des conditions routières et des obstacles potentiels.
- Profitez de la technologie, telle que le GPS et les applications de cartographie, pour planifier des itinéraires qui minimisent les risques et garantissent un voyage plus fluide.

En intégrant ces facteurs dans leur planification, les élèves seront mieux préparés à choisir des itinéraires non seulement directs, mais également sécuritaires et adaptés à leur niveau de compétence.





CHAPITRE 3

Positionnement routier et interaction avec le trafic

Afin de circuler sur les routes en toute sécurité et en toute confiance, les aspects critiques du positionnement de la route et des interactions avec le trafic doivent être abordés. S'appuyant sur les connaissances de base acquises au cours des étapes précédentes, cette section se concentre sur l'application pratique des techniques de positionnement pour améliorer la visibilité, maintenir des distances de sécurité et communiquer efficacement avec les autres usagers de la route.

En mettant en pratique ces compétences dans divers scénarios de circulation, les élèves apprendront à prendre des décisions intelligentes en une fraction de seconde qui garantissent leur sécurité et celle de ceux qui les entourent, les transformant ainsi en cyclistes bien orientés et responsables.



Partie 1 : Comprendre le positionnement sur route

Notre objectif ici est d'enseigner aux étudiants l'importance cruciale de se positionner de manière défensive sur la route, en particulier lorsqu'ils partagent la route avec de gros véhicules tels que des camions et des autobus. En complétant cette section, les élèves devraient être capables de se positionner de manière à maximiser leur visibilité et leur sécurité, en évitant les angles morts et en s'assurant qu'ils disposent de suffisamment d'espace pour réagir à tout changement soudain de la circulation.





CHAPITRE 3

Avant de vous lancer dans les activités de formation, pré-enseignez le sujet en suivant ces étapes :

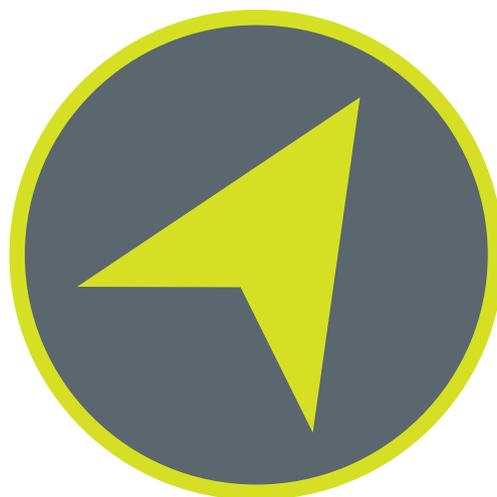
Récapitulons les principes clés de positionnement sur route du chapitre

1. Insistez sur l'importance de la visibilité, en maintenant une distance sécuritaire avec le trottoir et en évitant les angles morts.
2. Discutez de la manière d'ajuster le positionnement dans différentes situations de circulation (par exemple, intersections, ronds-points, routes étroites).

Fournir des conseils sur le positionnement défensif.

En adoptant une approche défensive, les élèves seront mieux préparés à se protéger dans des situations potentiellement dangereuses.

Il est ici important de souligner les défis spécifiques posés par les gros véhicules et de fournir des directives claires sur la manière de les contourner en toute sécurité.





CHAPITRE 3

Vous souhaitez peut-être concevoir des activités pratiques et des plans de formation autour des éléments suivants :

- Insistez sur la nécessité d'une vigilance constante et d'un positionnement proactif pour rester à l'abri du danger.



- 
- Proposer des démonstrations et des simulations pratiques où les étudiants peuvent pratiquer le positionnement défensif dans divers scénarios de circulation.





CHAPITRE 3

Activité : Positionnement sur la route (Jeu de simulation)

Description : Préparez un environnement routier simulé sur la cour de récréation de l'école (si disponible). Les élèves pratiquent le positionnement dans diverses situations, telles que les virages, les dépassements et les arrêts aux intersections.

Objectif : Renforcer le bon positionnement sur la route par la pratique.

Outils nécessaires : cônes, panneaux, véhicules simulés et marquages routiers.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.



CHAPITRE 3

Partie 2 : Interaction avec le trafic

Pour préparer les participants aux activités à venir, prenez autant de temps que nécessaire avec chaque groupe pour effectuer les tâches suivantes :

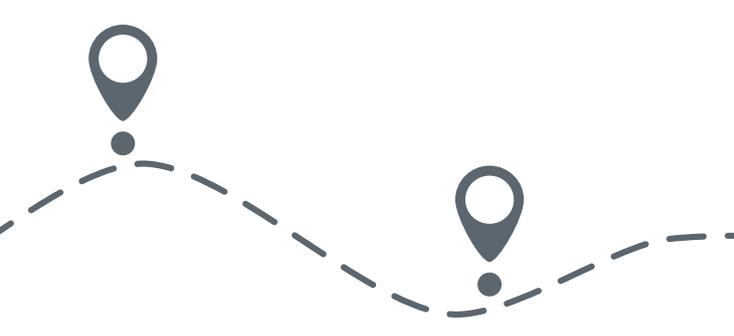
Discutez de l'importance de la communication avec les autres usagers de la route par le biais de signaux manuels et de contacts visuels.

- 1. Enseigner des stratégies pour une interaction sûre, comme céder le passage, reconnaître et réagir aux dangers, et comprendre les panneaux de signalisation.**



Relevez les défis posés par les volumes de trafic élevés, naviguez dans la circulation arrêtée et lente et parcourez les intersections complexes.





CHAPITRE 3

Préparez vos élèves à relever en toute confiance les défis présentés par des volumes de trafic élevés, des véhicules arrêtés ou lents et des intersections routières complexes. Fournissez-leur des stratégies pour naviguer en toute sécurité dans ces situations exigeantes, en insistant sur la nécessité d'une plus grande sensibilisation et d'une prise de décision prudente. Apprenez-leur à ajuster leur position sur la route et leur vitesse pour maintenir la sécurité dans ces environnements.



Guidez les étudiants à travers des exercices qui simulent ces conditions de circulation difficiles, leur permettant de s'entraîner à naviguer dans des intersections complexes et à gérer une circulation lente ou encombrée. Utilisez des exemples concrets et des observations sur le terrain pour illustrer des techniques efficaces pour gérer ces situations. En mettant en pratique ces compétences dans un environnement contrôlé, les étudiants développeront la confiance et les compétences nécessaires pour gérer des situations similaires dans un trafic réel.





CHAPITRE 3

Activité : Interactions routières (jeu de rôle)

Description : Dans cette activité, votre groupe mettra en scène différents scénarios de circulation dans lesquels les élèves joueront à tour de rôle cyclistes, piétons et automobilistes.

Objectif : Améliorer la compréhension des perspectives et des responsabilités des différents usagers de la route.

Outils nécessaires : Costumes ou accessoires pour représenter différents rôles, panneaux de signalisation et simulation d'itinéraire (vous pouvez préparer ces éléments dans le cadre des séances de pré-enseignement, sensibilisant les élèves à l'importance, aux caractéristiques et aux aspects visuels de la signalisation, des routes et leurs différents utilisateurs).





CHAPITRE 3

Un voyage à vélo

Dans les chapitres 1 et 2, nous posons les bases en introduisant les compétences essentielles en matière de maniement du vélo et les règles fondamentales de la route. Cette partie du processus d'apprentissage marque la transition de la planification à l'action, alors que les étudiants se lancent dans un véritable road trip qui mettra à l'épreuve leurs compétences.

Cette section offre aux jeunes cyclistes la possibilité de suivre un parcours supervisé le long de leur itinéraire prévu, en prenant des décisions en temps réel concernant leur position sur la route, en interagissant avec la circulation et en évitant les dangers potentiels. Dans un environnement réel, les étudiants acquerront une expérience pratique précieuse, renforçant ainsi leur confiance et leurs compétences en tant que cyclistes indépendants et soucieux de leur sécurité.

Préparation du voyage

Avant de partir en voyage avec vos élèves, il est utile de revoir les points suivants :

Passez en revue l'itinéraire prévu et analysez les défis potentiels.

Renforcer la perception de l'importance des équipements de sécurité et des contrôles avant le départ (casques, état du vélo).





CHAPITRE 3

Activités suggérées



Randonnée en groupe encadrée (pratique réelle)

Description : Les étudiants dirigent un cours de balade en groupe supervisé le long de l'itinéraire prévu, en appliquant toutes les compétences acquises.

Objectif : Permettre aux élèves de vivre l'expérience de diriger un voyage à vélo, de prendre des décisions en temps réel et d'assurer la sécurité.

Outils nécessaires : vélos, équipements de sécurité et encadrement d'un instructeur.

Compte rendu et réflexion : organisez une discussion après le voyage pour réfléchir au voyage, aux décisions prises et aux défis rencontrés. Encouragez les élèves à partager leurs expériences et à apprendre les uns des autres.





CHAPITRE 3

Journal de prise de décision (prise de notes réflexive active)

Description : Chaque enfant tient un journal qui documente son parcours, les décisions qu'il a prises et ses réflexions sur ses choix.

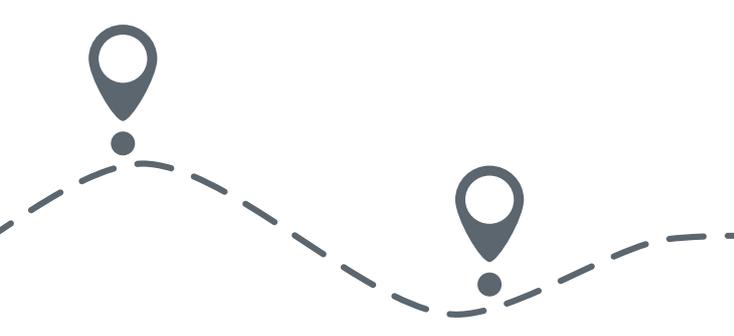
Objectif : Promouvoir l'auto-évaluation et la réflexion critique sur les décisions en matière de sécurité routière.

Outils nécessaires : ordinateurs portables ou appareils numériques ou bloc-notes pour la tenue d'un journal.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.



CHAPITRE 3

Narration interactive (Expérience d'apprentissage basée sur le jeu)

Description : Un jeu dans lequel les élèves créent et parcourent une histoire sur un voyage à vélo, en prenant des décisions à différents points de décision en matière de circulation.

Objectif : Renforcer l'apprentissage par la narration créative et la prise de décision.

Outils nécessaires : des lignes directrices pour l'histoire, un storyboard et des illustrations.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.



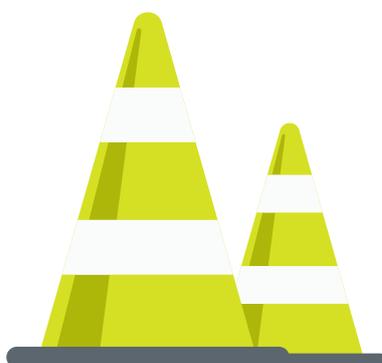
CHAPITRE 3

Défi cycliste

Description : Un parcours d'obstacles chronométré qui simule différents scénarios routiers (par exemple, virages serrés, panneaux d'arrêt, passages pour piétons).

Objectif : Appliquer les compétences de positionnement sur route et d'interaction avec la circulation dans un environnement amusant et compétitif.

Outils nécessaires : Cônes, panneaux, chronomètres et plan de parcours.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.



CHAPITRE 3

Conclusion du chapitre

S'il est une compétence fondamentale à développer, c'est sans doute la capacité générale à anticiper les dangers et autres problèmes potentiels sur la route et à prendre les mesures appropriées pour assurer la sécurité.

Discutez des nouvelles connaissances acquises en matière de planification d'itinéraire, de positionnement routier et d'interaction sûre avec la circulation.

Lors de la conception de vos programmes de formation, vous devez généralement viser à :

- Équipez vos élèves des compétences nécessaires pour anticiper les dangers potentiels de la route, tels que les nids-de-poule, les arrêts brusques ou les conducteurs distraits.
- Apprenez-leur à examiner la route à suivre, à identifier les risques le plus tôt possible et à prendre des mesures proactives pour éviter les accidents.





CHAPITRE 3

- Insistez sur l'importance de rester vigilant et d'être prêt à réagir rapidement aux changements inattendus dans l'environnement de la circulation.



- Créer des scénarios dans lesquels les élèves doivent identifier et réagir à divers dangers routiers.



- Encouragez-les à réfléchir de manière critique à la ligne de conduite la plus sûre dans chaque situation, qu'il s'agisse de changer de voie, de ralentir ou de communiquer avec les autres usagers de la route.



CONCLUSION



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.



CONCLUSION

L'usage des trottinettes et vélos électriques connaît une croissance constante et rapide, ce qui nécessite d'apprendre à cohabiter avec ces nouveaux moyens de transport. Ce sont des outils de liberté et, en plus, des moyens de transport écologiques qui ne nuisent pas à l'environnement ni à notre planète. Avec ce manuel et cette méthode, avec des astuces et des jeux simples, fruit d'un projet de recherche commun, les enfants pourront apprendre les règles essentielles pour une utilisation sécuritaire de ces véhicules.

L'objectif de ce guide est d'atteindre les objectifs de sécurité routière pour les écoles primaires : apprendre à utiliser un scooter ou un vélo, connaître les règles, apprendre et pratiquer les bons comportements.

Avec l'aide des encadrants, le manuel est conçu pour s'adapter au cadre pédagogique. Les enfants n'apprendront pas seulement les règles de sécurité.

Nous souhaitons également qu'ils apprennent ensemble et obtiennent d'autres effets pédagogiques dans d'autres domaines.





CONCLUSION

Nous bénéficions de l'engagement des enseignants et des formateurs pour encourager la participation des élèves et développer une approche pédagogique ludique et participative.

Ces moments d'apprentissage à travers le manuel et les vidéos doivent donner lieu à des échanges au-delà de la salle de classe. Les enfants doivent également en parler avec leurs parents et toute la communauté doit s'impliquer dans cette cause commune, y compris les autorités locales partenaires de notre programme.

Des tests réalisés auprès d'enfants ont montré que l'apprentissage de la sécurité routière et des règles de respect d'autrui sur la route a un impact sur l'apprentissage du bon citoyen et une plus grande conscience de la vie en société.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.

CONCLUSION

Ils ont appris les règles fondamentales, compris comment prendre des décisions pour leur propre sécurité, comment s'adapter à leur environnement et comment planifier leurs déplacements.

Ce qu'eux et leurs parents doivent comprendre avant tout, c'est que ces moyens de transport, comme toutes les avancées technologiques, comme l'automobile ou le téléphone portable : ils sont des produits de l'intelligence humaine et doivent être utilisés correctement pour profiter de leurs avantages.

Il n'est pas nécessaire d'effrayer les enfants. Ce qu'il faut vraiment, c'est prendre le temps de participer activement au processus d'apprentissage.

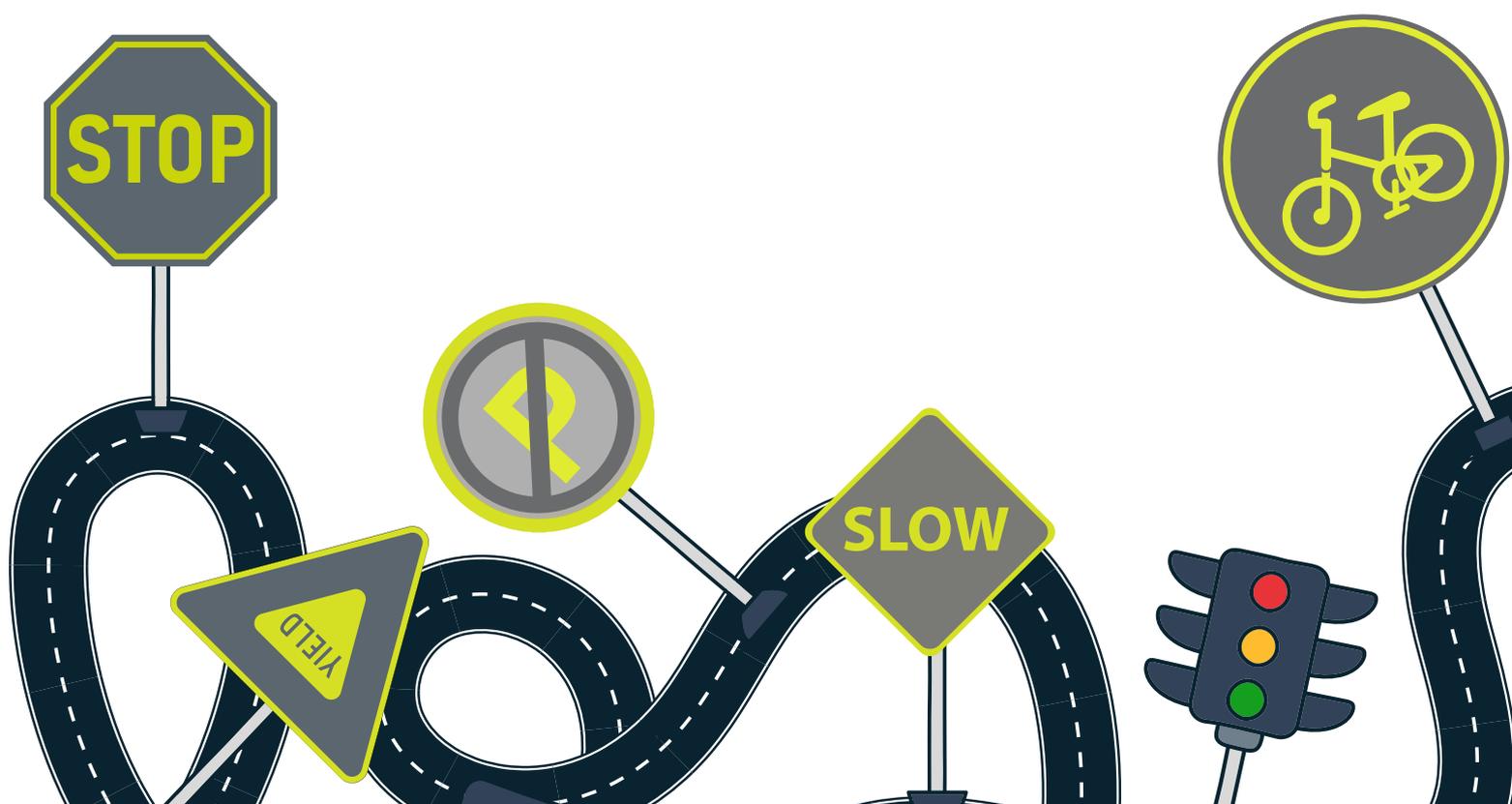


CONCLUSION

Ce que ces règles nous montrent avant tout, c'est que rien n'est plus important que la sécurité, protéger sa vie et celle des autres, prévenir les blessures et les accidents.

Rien ne doit jamais nous faire oublier que rien ne peut justifier la vitesse, l'imprudence ou la distraction.

Ces règles nous montrent aussi que nous vivons en société : respecter les autres, les priorités de circulation et la signalisation routière, c'est respecter les règles qui nous permettent de vivre dans une société harmonieuse.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.



CONCLUSION

Cette méthode existe grâce au programme Erasmus Plus de l'Union européenne et grâce à des spécialistes d'écoles d'Irlande, d'Espagne, de France, d'Italie et de République tchèque qui ont uni leurs forces pour définir des méthodes communes d'enseignement de ces standards de base.

Venant de différents pays, ils nous montrent que les règles sont à peu près les mêmes partout et qu'il s'agit d'organiser la société de la meilleure façon possible pour pouvoir vivre dans le respect des autres et en sécurité. La sécurité routière est un signe de civilisation et nous devrions tous en être fiers et heureux.

Les enfants auront plusieurs outils à leur disposition : des textes illustrés, des personnages créés par nos experts à partir de vraies photos d'enfants, modulés en dessins animés pour refléter les attitudes et mouvements réels des enfants. Ces personnages et vidéos sont spécialement conçus pour accompagner et guider le processus d'apprentissage de manière pratique, concrète et aussi très ludique, pour créer des expériences agréables et des moments de coexistence avec les camarades de classe et les coaches.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.

CONCLUSION

Le travail ne s'arrête pas avec ce manuel et nous encourageons tous les enseignants, élèves, parents et partenaires à rendre compte de l'impact de ce programme sur le comportement des élèves et sur le programme éducatif dans son ensemble.

Nous sommes impatients de voir se développer une culture de transport écologique et sûr.

Désormais, à votre tour de diffuser le plus largement possible ces normes, les vidéos et le manuel que vous trouverez sur le site, afin que chacun d'entre vous devienne un pionnier de la sécurité de tous les enfants en Europe.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.



ANNEXES



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.

PANNEAUX DE SIGNALISATION



**(panneau circulaire rouge avec une ligne horizontale au milieu) :
Indique qu'il est interdit de prendre la direction indiquée par la flèche sur le panneau.**

S'ARRÊTER



(octogone rouge avec le mot «
STOP ») : vous oblige à vous
arrêter complètement et à céder
le passage avant de continuer.

INTERDIT AUX VÉLOS



(cercle rouge avec un vélo à l'intérieur) : Indique que les vélos ne sont pas autorisés sur cette route.



SIGNAUX DE SIGNALISATION

LIMITATION DE VITESSE

MOINS DE 30



(un cercle avec une bordure rouge et le chiffre « 30 » au centre, généralement sur fond blanc) - indique une limite de vitesse spécifique sur une route ou une zone.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.

CÉDEZ LE PASSAGE



(panneau triangulaire à bordure rouge et fond blanc) : indique aux conducteurs de réduire leur vitesse et de se préparer à s'arrêter, en cédant le passage aux véhicules circulant sur la route principale ou à une intersection.

ATTENTION ENFANTS



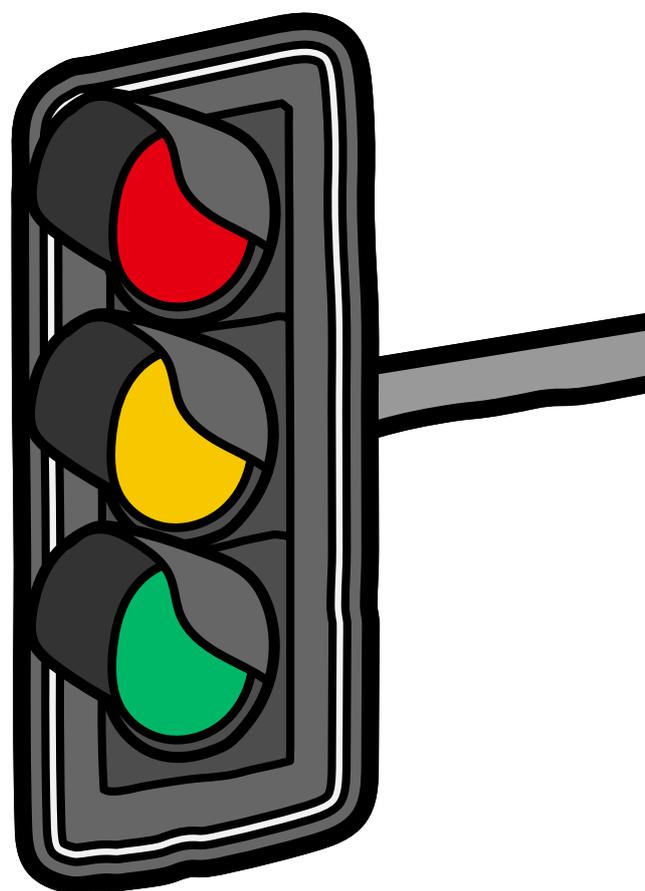
signale un endroit fréquenté par les enfants et où la plus grande prudence s'impose

PANNEAUX DE SIGNALISATION

FEUX

Il est important de
comprendre les
couleurs et leur
signification:

- **Vert** : continuer
- **Rouge** : arrêter
- **Jaune** ou **orange**:
prudence



PANNEAUX DE SIGNALISATION

PASSAGE PIÉTON



(triangle rouge bordé de blanc et figure d'un passage piéton) :
indique la proximité d'un
passage piéton.

VOIE CYCLABLE



(rectangle bleu avec un vélo) :
Indique une piste cyclable
dédiée.

SENS UNIQUE



(rectangle bleu avec une flèche blanche) : Indique que la rue est à sens unique et que les véhicules doivent circuler dans le sens de la flèche.

VOIE POUR LES CYCLISTES ET LES PIÉTONS



(rectangle bleu avec la figure
d'un piéton et d'un vélo) :
Indique une voie partagée pour
les cyclistes et les piétons.

JEUX



INTRODUCTION

Les jeux des enfants en classe sont cruciaux pour l'apprentissage car ils encouragent la participation et l'engagement actifs des enfants, facilitent la compréhension et la mémorisation de concepts complexes grâce à l'expérience pratique et à la répétition, stimulent le développement de compétences sociales et émotionnelles par la collaboration et la communication, et offrent un moment agréable et environnement d'apprentissage motivant qui réduit le stress et augmente la volonté d'apprendre.



BUT

**Enfants entre
6-8 ans**



e·GREEN



**Co-funded by
the European Union**

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.

JEUX



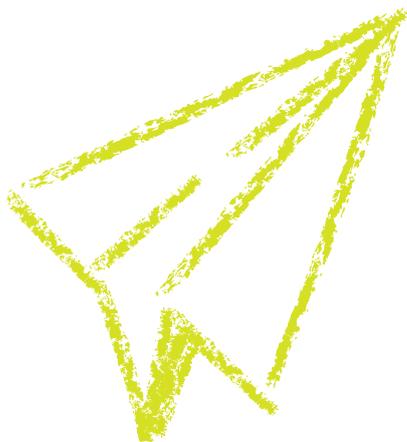
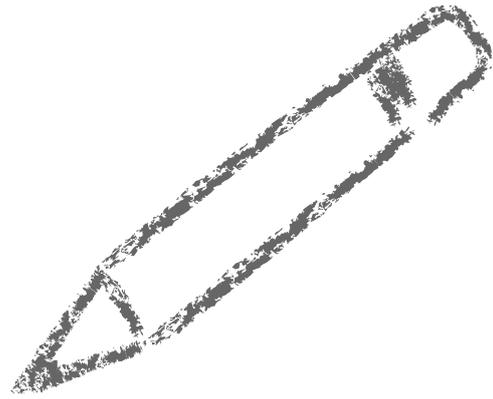
JEU 1 - CRÉER ET DEVINER

MATÉRIELS

Papier, crayons, feutres...

INSTRUCTIONS

Laissez les enfants concevoir leurs propres panneaux de signalisation, tout en expliquant le but et l'importance de chacun. L'enseignant dira alors le nom ou l'explication d'un panneau et l'élève qui le possède devra le brandir.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.

JEUX



JEU 2 - PARCOURS D'OBSTACLES AVEC PANNEAUX DE SIGNALISATION

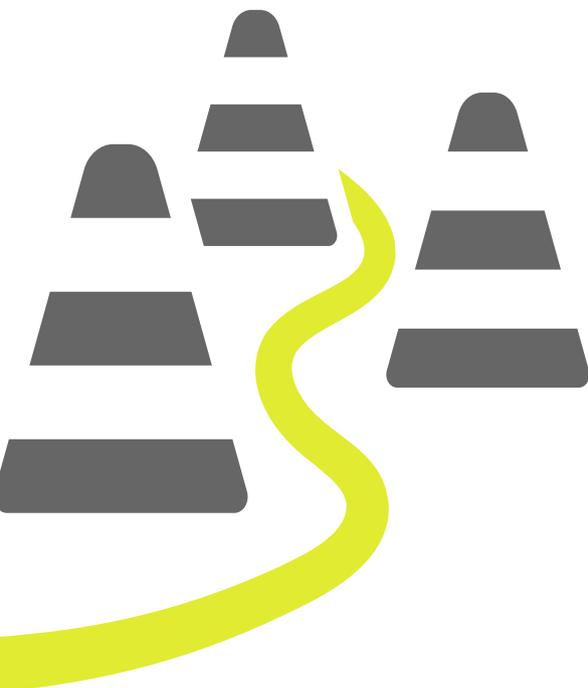
MATÉRIELS

Cônes, rubans et panneaux de signalisation imprimés.



INSTRUCTIONS

Concevez un parcours d'obstacles en classe ou sur la cour de récréation. Placez des panneaux de signalisation à différents endroits et expliquez d'abord la signification de chaque panneau. Les enfants doivent suivre les instructions de chaque panneau (par exemple, s'arrêter à un panneau d'arrêt, marcher à un panneau de passage piéton...) tout au long du parcours.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.

JEUX



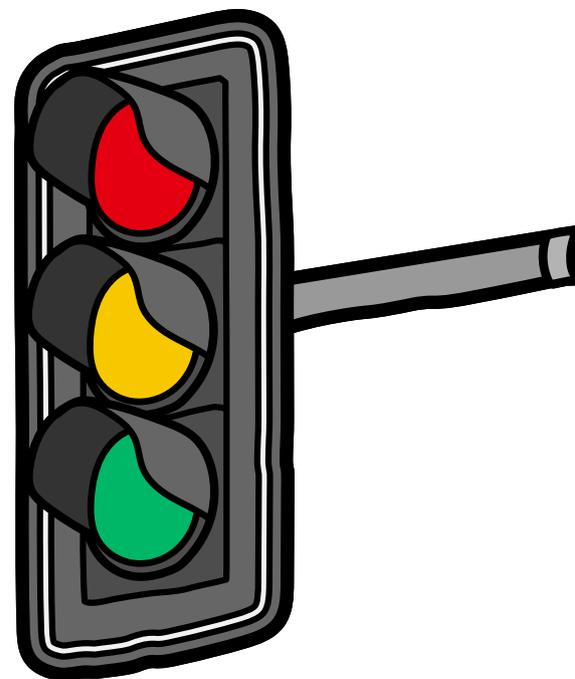
JEU 3 - FEUX TRICOLORES

MATÉRIELS

Papiers de couleur (rouge, jaune, vert).

INSTRUCTIONS

Semblable au « jeu de la statue ».
Les enfants courent librement jusqu'à ce que l'enseignant montre un signal coloré. Si c'est vert, continuez ; s'il est orange, ils doivent marcher lentement ; et s'il est rouge, ils doivent s'arrêter. Les enfants qui avancent avec le signal rouge sont éliminés. C'est une façon amusante d'enseigner l'importance des couleurs des feux de circulation.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.

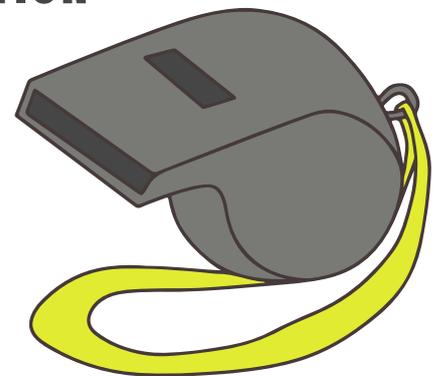
JEUX



JEU 4 - LE GARDIEN DE LA CIRCULATION

MATÉRIELS

Images de sifflets et de feux de circulation.



INSTRUCTIONS

L'enseignant agit comme un « gardien de la circulation » et les enfants sont les véhicules. L'inspecteur montre un signal et les « véhicules » doivent répondre par l'action correcte (par exemple, s'arrêter, tourner à gauche). Si un enfant fait une erreur, il reçoit une « amende » et doit accomplir une tâche ludique (par exemple, faire 3 sauts avec écart).



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.

BUT

**Enfants entre
9-12 ans**



e·GREEN



**Co-funded by
the European Union**

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.

JEUX



JEU 1 - QUI SUIS-JE ?

MATÉRIELS

Des panneaux de signalisation et un tapis pour les placer.

INSTRUCTIONS

Chaque élève placera une carte avec une pancarte sur sa tête et devra la deviner à l'aide des descriptions données par ses camarades.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.

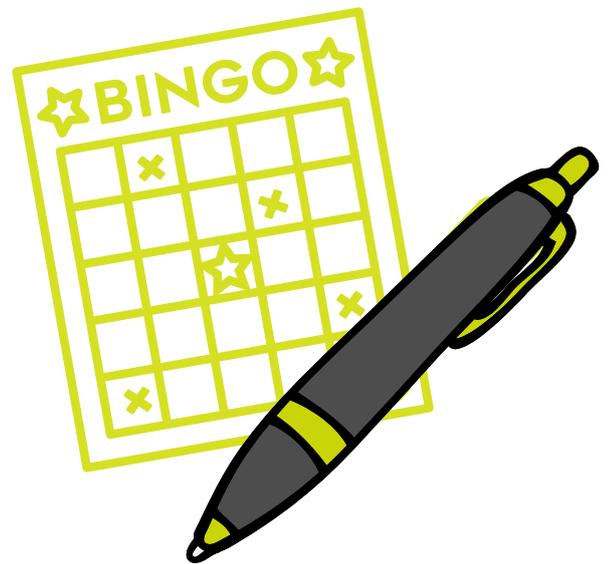
JEUX



JEU 2 - BINGO SUR LES PANNEAUX DE SIGNALISATION

MATÉRIELS

Cartes de bingo avec des images de panneaux de signalisation, de jetons ou de marqueurs.



INSTRUCTIONS

Chaque enfant reçoit une carte de bingo avec différents panneaux de signalisation. L'enseignant décrit un panneau et les enfants marquent celui correspondant sur leur carton. La première personne à compléter une ligne, une colonne ou une diagonale crie « Bingo » et remporte un petit prix.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.

JEUX



JEU 3 - PANNEAUX DE SIGNALISATION TRIVIAUX

MATÉRIELS

Questions et réponses sur les panneaux de signalisation.



INSTRUCTIONS

Organisez un jeu de questions et réponses sur la signification et l'utilisation des différents panneaux de signalisation. Les enfants peuvent jouer en équipe et marquer des points pour chaque bonne réponse.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.

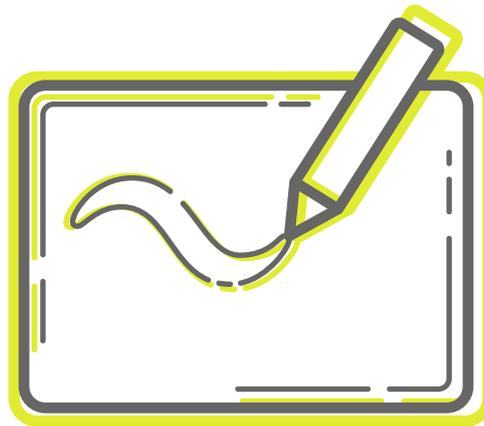
JEUX



JEU 4 - PICTIONNAIRE DES PANNEAUX DE SIGNALISATION

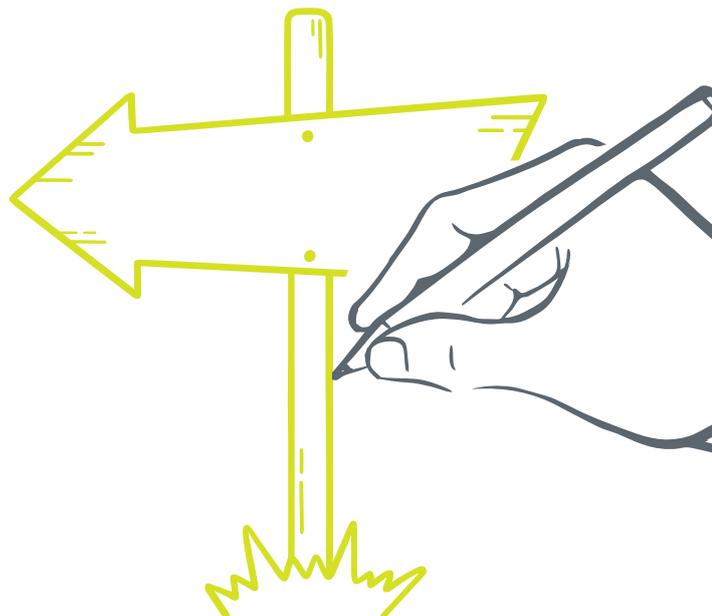
MATÉRIELS

Tableau blanc ou grand papier et marqueurs.



INSTRUCTIONS

Les enfants sont répartis en équipes. Un enfant de chaque équipe dessine un panneau de signalisation pendant que son équipe essaie de deviner de quoi il s'agit. Ils peuvent fixer une limite de temps pour rendre les choses plus difficiles.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA n'en sont responsables.



e·GREEN

NUMÉRO DU PROJET: 2023-1-FR01-KA220-SCH-000153899



CC BY-SA 4.0 DEED

Cette œuvre est placée sous la licence Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Pour consulter une copie de cette licence, visitez le site <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>. Les logos sont exclus de cette licence.



**Co-funded by
the European Union**

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.